

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬОТНА АКАДЕМІЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**МАТЕРІАЛИ
VIII Міжнародної
науково-практичної
конференції**

*"Управління високошвидкісними рухомими об'єктами
та професійна підготовка операторів
складних систем"*

20 грудня 2019 року

Кропивницький, 2019

Формування професійних компетентній курсантів-пілотів у процесі навчання у ВНЗ авіаційного профілю

У сучасних умовах випускник вищої школи повинен володіти певним набором компетенцій, які дозволять йому успішно реалізувати свій потенціал у практичній діяльності. Специфіка педагогічних проблем сучасної освіти обумовлена необхідністю набуття майбутнім фахівцем професійного досвіду практичної діяльності на етапі навчання у вищому навчальному закладі. В умовах, коли вимоги та потреби ринку праці швидко змінюються, система професійної освіти повинна надавати можливість студентам отримувати не тільки теоретичну, але й ґрунтовну практичну професійну підготовку. Саме тому сьогодні особлива увага приділяється питанням формування професійних компетенцій під час проходження комплексного курсу для отримання свідоцтва CPL (A) у ВНЗ авіаційного профілю.

Аналіз наукової літератури свідчить, що вчені розуміють поняття «компетенція» як:

- сукупність взаємозалежних якостей особистості (знання, уміння, навички, способи діяльності), що задаються до певного кола предметів і процесів та необхідних для якісної, продуктивної діяльності щодо них [2];
- об'єктивна категорія, суспільно визнаний рівень знань, умінь і навичок, ставлень тощо у певній сфері діяльності людини як абстрактного носія;
- деяка відчужена, наперед задана вимога до підготовки особистості (властивості або якості, потенційні здатності особистості), наперед задана вимога щодо знань та досвіду діяльності у певній сфері [1].

Формування професійних компетенцій майбутніх авіафахівців необхідно розглядати з урахуванням принципу єдності свідомості і діяльності: професійна свідомість розглядається як теоретична готовність спеціаліста до професійної діяльності, яка обумовлює професійну діяльність як практичну готовність спеціаліста до виконання професійних обов'язків. Ознаками готовності до професійної діяльності студентів можуть бути:

- позитивне ставлення до обраної професії;
- наявність спеціальних знань, умінь, навичок;
- сформованість професійно важливих якостей;
- наявність здібності до професійної діяльності;
- готовність до постійного саморозвитку та самоосвіти, здатність до рефлексії;
- глибоке розуміння сутності виконання завдань і вирішування проблем;
- вміння обрати засоби й способи дії, адекватні конкретним обставинам місця та часу.

Необхідно відзначити, що для формування професійних компетенцій на етапі оволодіння спеціальністю необхідно дотримуватись стратегії, яка передбачає: цілісність, безперервність і взаємозв'язок всіх дисциплін підготовки; спрямованість змісту навчального матеріалу з дисциплін підготовки на становлення і розвиток професійних компетенцій; відтворення компонентів майбутньої професійної діяльності шляхом вирішення завдань, що моделюють, імітують або відображають професійну діяльність.

Література

1. Головань М.С. Компетенція та компетентність: порівняльний аналіз понять / М.С. Головань // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2011. – №8. – С. 224-233.
2. Кучай О.В. Компетенція і компетентність – відображення цілісності та інтеграційної суті результату освіти / О.В. Кучай // Рідна школа. – 2009. – №11. – С. 44-48.