

УДК 004.85

DOI 10.33251/2522-1477-2019-6-179-183

ШЕВЧЕНКО Вікторія Борисівна,

старший викладач кафедри іноземних мов, Льотна академія Національного авіаційного університету

МОЖЛИВОСТІ ЕЛЕКТРОННОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ MOODLE ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ АНГЛОМОВНОГО ТЕСТУВАННЯ

Стаття досліджує можливості використання електронної навчальної платформи MOODLE щодо проведення тестування, як засобу контролю знань в рамках самостійної англomовної підготовки студентів. Предметом аналізу є можливості виходу за межі стандартних видів тестування студентів з англійської мови. Автор досліджує, який інструментарій має платформа MOODLE для розробки та проведення тестового контролю.

Ключові слова: платформа електронного навчання, можливості MOODLE, електронне тестування, тест, тестове завдання.

Постановка проблеми. В сучасних умовах глобальний освітній простір суттєво впливає на стратегічну лінію державної політики України в системі освіти. Ця політика спрямована на інтеграцію України до європейської спільноти, що стрімко переходить на електронну форму навчання у вищих навчальних закладах. Не стоїть осторонь і Льотна академія НАУ, де на кафедрі іноземних мов ведуться пошуки і впроваджуються нові форми і методи викладання іноземних мов для фахівців авіаційної галузі. Оскільки знання англійської мови сучасного пілота і диспетчера мають відповідати щонайменше IV рівню згідно вимог ICAO, треба шукати додаткові мотиватори підвищення рівня володіння англійською мовою. З огляду на те, що кількість годин на самостійну роботу у вищих навчальних закладах України має складати не менш ніж 50%, необхідність впровадження електронного навчання є очевидним. Новітні платформи електронного навчання, такі як відкрита (Open Source) система MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment), легко вбудовуються в існуючу традиційну стандартну модель навчання у ЛА НАУ.

Використовуючи достатньо широкі можливості MOODLE, хоча система має певні функціональні обмеження, викладачі, з одного боку, і студенти, з іншого боку, отримують можливість швидкого і зручного доступу до проходження тестування та отримання миттєвих результатів оцінювання знань.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Питанням тестового контролю та оцінки знань засобами новітніх інформаційних технологій належну увагу приділяли такі закордонні і вітчизняні дидакти вищої школи, як В. Аванесов, В. Беспалько, В. Коккота, О. Ляшенко, Ю. Жук, М. Челишкова та ін. В українських сучасних закладах вищої освіти науковці різного рівня присвятили безліч друкованих праць, монографій та дисертаційних досліджень технологіям здійснення контролю за набутими знаннями та вміннями, включаючи електронне тестування. Заслугують уваги теоретичні положення наукових досліджень таких науковців як А. Дудко, Н. Вересоцька, О. Іванова, О. Чаркіна, О. Петрашук, О. Ямковий, Т. Солодка, М. Єремєєвич, Т. Турка, Я. Довгополова та ін.

Вивчення проблеми контролю знань взагалі і електронного тестового контролю зокрема показує, що, незважаючи на позитивні результати завершених досліджень, аспект можливостей цифрової платформи навчання MOODLE в організації тестування здобутих, у тому числі і самостійно, англomовних знань залишається недостатньо розкритим.

Мета статті. Метою дослідження є проаналізувати можливості використання платформи дистанційного навчання MOODLE в організації контролю отриманих знань за допомогою широкого спектру тестування в рамках самостійної підготовки студентів з вивчення професійно-орієнтованої англійської мови.

Виклад основного матеріалу дослідження. Нові соціальні зміни, що сталися у сучасному цифровому суспільстві, зумовили необхідність отримання незалежної, об'єктивної інформації про якість отриманої освіти на відміну від суб'єктивної оцінки з боку викладача, що часто є упередженою. Основним критерієм вибору саме системи MOODLE в ЛА НАУ для організації самостійної роботи студентів з англійської мови та англомовного тестування, як невід'ємної складової, стала доступність для викладачів, які не мають навичок програмування.

Тестові технології в теоретичному і практичному аспектах є найбільш ефективним засобом для об'єктивної оцінки якості знань. Всі види англомовного тестування можуть бути переведені у електронний формат, розміщені на платформі MOODLE та стати ефективними формами контролю навчальної діяльності, що економлять час та є більш об'єктивними і незалежними від можливого суб'єктивізму викладача.

У процесі нашого дослідження з'ясувалося, що навчальний матеріал у онлай-системі MOODLE може відображатися в сукупності Ресурсів і Модулів. Одним із таких модулів є модуль «Тести». Тести можуть створюватися в самій системі або імпортуватися зі спеціального структурованого текстового файлу [1]. Тести перевіряють повноту засвоєння змісту навчальної програми та рівень сформованості у студентів мовної компетенції.

Тест вважається одним з найбільш ефективних засобів контролю у навчанні іноземній мові. Тому не дивно, що серед всіх можливих варіантів контролю та самоконтролю студент обирає тест, як «підготовлений згідно з певними вимогами комплекс стандартизованих завдань, що дозволяють виявити в учасників тестування компетенції, котрі піддаються певному оцінюванню за попередньо встановленими критеріями» [2].

Щоб створити ефективний тест, М. Б. Челишкова [4] пропонує 18 етапів конструювання педагогічних тестів. Ми виділимо з них найважливіші:

1. Визначення мети тестування, вибір виду тесту.
2. Визначення структури тесту.
3. Проведення апробації тесту.
4. Збір та статистична обробка результатів тесту.
5. Корекція змісту та форми завдань.
6. Встановлення норм тесту та створення шкали для оцінки результатів.

У методичній літературі та практиці навчання іноземній мові поширені два види тестів, що ідеально пасують концепції організації самостійного іншомовного навчання на базі MOODLE [5]: нормативно-орієнтовані (norm-referenced) та критеріально-орієнтовані (criterion-referenced).

Нормативно-орієнтовані тести призначені для акцентування відмінностей між тими, хто тестується, та порівняння навчальних досягнень окремих тестуючихся. Результати тестування виражаються в балах, і, відповідно студенти розташовуються у список досягнень за рейтинговою шкалою в залежності від кількості набраних балів. Наприклад, нормативно-орієнтований тест може використовуватися задля розділення при потребі студентів групи на підгрупи за рівнем володіння мовою (Elementary, Intermediate, Advanced).

Критеріально-орієнтовані тести використовуються для визначення рівня володіння певними мовними стандартами, певним пройденим матеріалом або отриманими специфічними навичками. Прикладом критеріально-орієнтованого тесту на рівень професійних навичок є багатокомпонентний комплексний Pilot Test, за допомогою якого можна перевірити рівень володіння стандартною фразеологією радіообміну між пілотом та диспетчером під час різних етапів польоту.

Конструювання тесту відбувається шляхом вибору з наявної бази різноманітних за форматом тестових завдань, які є мінімальною одиницею тесту. Електронна навчальна платформа MOODLE підтримує тестові завдання закритої та відкритої форм.

Закриті (cloze) – це завдання, в які треба вставити пропущені слова. Тобто це така форма тестових завдань, до яких дається кілька готових відповідей, коли студент вимушено робить вибір. Апробованими на ресурсі MOODLE є закриті тестові завдання, що розміщені в таблиці 1.

Таблиця 1

Закриті тестові завдання

Тип тестового завдання	Приклади
1. Перехресний вибір, (matching) – зіставлення понять задля утворення можливих відповідностей	<i>Оберіть правильне визначення до поданих слів</i>
2. Альтернативний вибір (true-false) – проста форма вибору між двома варіантами: «правильно» і «неправильно»	<i>Визначте правильність чи неправильність поданих речень у відповідності до прочитаного тексту</i>
3. Множинний вибір (multiple choice) – дозволяє вибирати одну або декілька правильних відповідей з наданих варіантів.	<i>Виберіть правильний варіант з поданих відповідей</i>
4. Впорядкування (rearrangement) – послідовне розташування найменувань осіб, предметів, подій, операцій за певною ознакою	<i>Розташуйте у хронологічному порядку послідовність виконання етапів польоту</i>
5. Завершення (completion) – виконується шляхом введення відповідей у текст з пропущеними словами	<i>Підберіть слово з даної бази, що пасує за змістом висловлювання</i>

Відкриті (open) тестові завдання – це ті, що потребують детальної або короткої відповіді, яку студент викладає довільно й самостійно, і відповіді до яких не подаються, вони представлені в таблиці 2.

Таблиця 2

Відкриті тестові завдання

Тип тестового завдання	Приклади
1. Заміна (substitution) – виконується заміна однієї одиниці інформації на іншу рівноцінну	<i>Замініть виділену фразу на синонімічну рівноцінну</i>
2. Відповідь на питання (answering the question) – може бути короткою чи розгорнутою	<i>Дайте визначення поданим словам</i>
3. Внутрішньомовне перефразування (paraphrase) – зміна структури вихідного тексту без зміни його основного сенсу	<i>Перефразуйте виділену частину речення, вживши фразове дієслово</i>
4. Ессе – невеликий за обсягом прозовий твір	<i>Коротко викладіть причинно-наслідковий аналіз (summary) переглянутого фільму із серії «Розслідування авіакатастроф»</i>

Будь яке з наведених типів завдань може застосовуватися для тестування як окремо, так і в поєднанні, а також в якості елементів комплексних підсумкових тестів з метою перевірки засвоєних англomовних знань та навичок. Оцінювання знань, навичок та ставлення є складним і багатогранним процесом, і для забезпечення відповідного оцінювання необхідно використовувати різноманітні тестові формати [3].

Висновки та перспективи подальших досліджень. Підсумовуючи, можна зазначити, що доцільність використання MOODLE у тестуванні рівня знань студентів з англійської мови

зумовлена мобільністю, менеджментом часу, необхідністю самоосвіти та самоконтролю. Сьогодні як альтернативний засіб у практиці контролю знань та компетенцій з володіння англійською мовою, має бути апробованим електронне тестування. Проведені теоретичні дослідження допомогли визначити базові можливості системи MOODLE щодо організації англійського тестування. Ці результати надалі мають бути використанні при підготовці тестів для таких видів тестування, як вхідне, поточне, тематичне, підсумкове. В подальшому планується зосередитися на додаткових можливостях, а також на обмеженнях платформи MOODLE, що дозволить викладачам кафедри зробити тестовий контроль більш ефективним.

Список використаних джерел

1. Єремєєвич М. О., Турка Т. В. Комп'ютерні системи тестування знань та їх аналіз. Молодий вчений. 2016. № 5 (Ч. 3), С. 330–332.
2. Коккота В. А. Лингво-дидактическое тестирование. М.: Высш. Школа, 1989. 352 с.
3. Ляшенко О. І., Жук Ю. О. Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи. К.: Педагогічна думка, 2014. 200 с.
4. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: Логос, 2002. 568 с.
5. The Glossary of education reform. Електронний ресурс – Режим доступу: <http://edglossary.org/criterion-referenced-test/>

References

1. Yeremeievych, M.O. (2016). Kompiuterni systemy testuvannia znan ta yikh analiz [*Computer systems for testing knowledge and their analysis*]. Molodyi vchenyi. № 5(Ch. 3) [in Ukrainian].
2. Kokkota, V A. (1989) Lingvo-didakticheskoe testirovanie [*Lingvo-didactic testing*]. M.: Vyssh. Shkola [in Russian].
3. Liashenko, O.I., Zhuk, Yu. O. (2014) Testovi tekhnolohii otsiniuvannia kliuchovykh i predmetnykh kompetentnostei uchniv osnovnoi i starshoi shkoly [*Testing technologies of key and subject competencies evaluation of secondary and high school students*] K.: Pedahohichna dumka [in Ukrainian].
4. Chelyshkova, M.B. (2002). Teoriya i praktika konstruirovaniya pedagogicheskikh testov [*Theory and practice of creating pedagogical tests*]. M.: Logos [in Russian].
5. *The Glossary of education reform*. Retrieved from: <http://edglossary.org/criterion-referenced-test/>

SHEVCHENKO Victoria, senior teacher, Flight Academy of National Aviation University.

CAPABILITIES OF ELECTRONIC EDUCATIONAL PLATFORM MOODLE IN ORGANIZATION OF ENGLISH TESTING

Abstract. *The article analyzes the capabilities of the e-learning platform MOODLE in the conducting the students' testing as means of knowledge control in the frames of independent work on learning English. The core of analysis is the possibilities of going beyond the standard types of students' English testing. The article offers the ways of MOODLE adaptation to peculiarities of organization of the students' testing in the educational process at the Flight Academy of NAU. It's studied in the article, which exactly among the variety of testing assignments can be efficiently used with the aim to check acquired English knowledge and skills.*

The article deals with types of tests which can be applied in learning English to control the level of knowledge on studied material. It's emphasized that testing is an important element of adequate understanding the content of the learning material.

Introduction of electronic testing into the assessment procedure of students' English knowledge will give the students the opportunity to get used to self-control of the results of the educational process. Besides, it's underlined in the article that e-testing involves better orientation in e-learning resources and improving computer skills.

Under the condition, that e-testing, motivated by the benefits of the distance educational resource MOODLE, like receiving quick results shortly after passing the test, can get interested the students to be tested easily. It's proved in practice that the probed on MOODLE test assignments are relevant means for making electronic control of students' knowledge quality. The article gives basis for developing the most optimal set of test assignments (open and cloze) in order to modernize and optimize the control of students' knowledge and skills in the educational process. Attention is drawn to the practical importance of the obtained results for the English teaching staff of the Flight academy.

Key words: *e-learning platform, MOODLE capabilities, e-testing, test, test assignment.*

*Одержано редакцією: 10.09.2019 р.
Прийнято до публікації: 16.09.2019 р.*