

**II Міжнародна науково-
практична конференція**

**II International scientific
and practical conference**



**17 квітня 2024 р.
м. Дніпро, Україна**

**April 17, 2024
Dnipro, Ukraine**

**Трансформація освіти в
контексті процесів глобалізації**

**Transformation of education in the
context of globalization processes**





II Міжнародна
науково-практична
конференція

Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації

Матеріали

17 квітня 2024 р.

м. Дніпро, Україна



II International
scientific and practical
conference

Transformation of education in the context of globalization processes

Proceedings

April 17, 2024

Dnipro, Ukraine

Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 17 квітня 2024 р). Research Europe, 2024. 162 с.

До збірника ввійшли матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції "Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації", яка відбулася 17 квітня 2024 року. Збірник розрахований на науковців, освітян, студентів, державних службовців, представників бізнесу та широку громадськість.

Робочі мови конференції: українська та англійська.

Публікується в авторській редакції

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та публікуються мовою оригіналу. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, цитат, статистичних даних, галузевої термінології та іншої інформації.



Відповідно до Закону України "Про авторське право і суміжні права", при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов'язковим.

**Research
Europe.org**



INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2024
© Research Europe, 2024

Transformation of education in the context of globalization processes : proceedings of the II International scientific and practical conference / International Humanitarian Research Center (Dnipro, 2024, April 17). Research Europe, 2024. 162 p.

The collection includes the proceedings of the II International scientific and practical conference "Transformation of education in the context of globalization processes", which took place on 17th April 2024. The collection is aimed at scientists, educators, students, government officials, business representatives, and the wider public.

Working languages of the conference: Ukrainian and English.

Published in the author's edition

The collection's proceedings are presented in the author's edition and published in the original language. The authors of published materials hold complete responsibility for the precision of facts, proper nouns, quotes, statistical data, industry terminology, and other information presented.



According to the Ukrainian Law on Copyright and Related Rights, it is mandatory to cite the authors when using scientific ideas and materials from this collection.

**Research
Europe.org**

IHR INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© International Humanitarian
Research Center, 2024

© Research Europe, 2024

Official website: researcheurope.org

Онаць О. М., Попович Л. М.

Стиль лідерства керівника закладу загальної середньої
освіти в управлінні трансформаційними процесами. 79

Пометун О. І.

Навчання українських дітей за
кордоном: проблеми і рішення. 82

Радкевич О.

Актуальні компетентності педагогічних працівників
у контексті цифровізації освітнього процесу. 86

Химич М. А.

Дидактичні можливості цифрових технологій
у роботі вчителя початкових класів. 91

СЕКЦІЯ 5. ВИЩА ОСВІТА

.

SECTION 5. HIGHER EDUCATION

Лопатюк О. В.

Увага в професійній діяльності
майбутніх авіаційних фахівців. 94

Уліщенко В. В., Хайтович М. В., Уліщенко А. Б.

Актуальні питання розвитку медичної педагогіки. 96

Федонюк В. В.

STEM-освіта у системі підготовки
екологів у закладах вищої освіти. 99

Шкодин А. В., Пархоменко О. П.

Сучасні підходи до викладання дисципліни "БЖД,
основи цивільного захисту та охорона праці". 102

СЕКЦІЯ 6. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

.

SECTION 6. ADULT EDUCATION

Драгунова В. В.

Проектування консалтингової діяльності у закладі
вищої освіти в контексті процесів глобалізації. 107

СЕКЦІЯ 5. ВИЩА ОСВІТА

.....

SECTION 5. HIGHER EDUCATION

Лопатюк О. В.,

УДК 656.7

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри фізичної підготовки,
реабілітації та дрон-рейсингу,
Льотна академія Національного авіаційного
університету, м. Кропивницький



УВАГА В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ФАХІВЦІВ

Професія авіаційного фахівця відноситься до одного з найскладніших видів людської діяльності. Тут потрібний не тільки відмінний фізичний розвиток, а й певні психофізіологічні якості. Пілот повинен мати здатність сприймати великий потік інформації, осмислювати її, швидко приймати і виконувати єдине правильне рішення. На нього покладається величезна моральна відповідальність за безпеку людей на борту літака і за збереження складної матеріальної частини. Тому до сприйняття і пам'яті, мислення та уваги, емоційним і волевим якостям авіаційного фахівця пред'являються підвищені вимоги.

Льотний склад в повітрі діє в особливих умовах. Високі швидкості польоту, швидкий темп роботи, складність бортового обладнання – все це вимагає чіткої думки і точної дії, істотно впливає на психіку пілота, створює певну напругу.

У кабіні сучасного літака – близько сотні різних приладів, не один десяток ручок управління, важелів, тумблерів і перемикачів, а також велике число сигнальних ламп і їх набори – табло. І все це для того, щоб екіпажі літаків мали все необхідне для вирішення ускладнених польотних задач.

Досвідчений пілот в ході всього польоту – від зльоту до посадки, спостерігаючи за цими приладами, по заздалегідь виробленій програмі перемикає свою увагу від одного приладу до іншого, від одного органу управління до другого.

При польотах в складних метеорологічних умовах від пілота особливо потрібна концентрація уваги. В ході тривалих польотів підвищується стомлюваність екіпажу, збільшується напруженість уваги, мислення, знижується здатність сприймати інформацію.

Вся робота бортінженера пов'язана, з одного боку, з високим емоційним напруженням, з іншого – в ній існують елементи монотонної діяльності, зв'язані з "режимом очікування". Це нерідко призводить до притуплення уваги, викликає сонливість, уповільнює реакцію на сигнали, що надходять і може привести до пропуску важливої інформації, до помилок. Все це разом узятє зобов'язує бортінженера мати високу професійну підготовку, бути гранично уважним, відмінно знати системи та обладнання, мати міцні навички управління і контролю, вміло застосовувати правильні і своєчасні рішення в різних умовах, в тому числі аварійних ситуаціях і при впливі стресорів.

Бортінженерові необхідно вміти швидко і правильно розподіляти свою увагу. Йому необхідно прочитати показання приладів, перекодувати їх, уявити собі роботу системи в даний момент часу (провівши аналіз інформації та зіставивши її з відомими йому випадками з практики), зробити висновок про подальшу роботу системи і перейти до активних дій.

Бувають в польоті ситуації, коли бортінженер змушений одночасно виконувати відразу кілька функцій. У таких випадках необхідно мати добре розвинене перемикавання уваги.

Бортпровідник теж повинен володіти хорошою увагою, утримувати в полі зору весь салон з пасажирями, щоб зуміти вчасно прийти на допомогу. Бортпровідник перевіряє фіксатори крісел, прив'язні ремені, стан запасного виходу, перевіряє бортове майно, сигналізацію, освітлення, аварійно-сигнальні засоби. Розсіяна людина з цим не впорається.

Земними помічниками пілотів стали авіадиспетчери. В наші дні екіпаж літака, як би добре він не був підготовлений, вже не в змозі без "підказки" з землі безпечно літати і сідати. Диспетчер повинен оперативно, швидко аналізувати повітряну обстановку, приймати єдине і своєчасне рішення і давати потрібні команди на борт літака. Він в будь-який час повинен знати, де знаходиться контрольований ним літак, своєчасно підказати пілотові, як йому діяти, щоб повернутися на заданий курс, як витримати задану висоту польоту, який маневр зробити перед посадкою в аеропорту. Диспетчер також зобов'язаний позачергово посадити літак, у якого з якоїсь причини паливо виявилось на нулю, або стан здоров'я пасажиря вимагає екстреного зниження і посадки, або відбулися які-небудь технічні неполадки.

Тому, диспетчер управління повітряним рухом повинен мати здатність до тривалої концентрації уваги і до її перерозподілу, мати великий обсяг уваги і оперативної пам'яті, добре розвинене просторове уявлення, високий рівень стратегічного мислення, уміти прогнозувати, швидко вирішувати конфліктні ситуації і швидко приймати правильні рішення на основі неповної, а часом і

спотвореної різними перешкодами інформації. Навчання авіаційному мистецтву вимагає від курсанта великої витримки і уваги.

Список використаних джерел

1. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників "Авіаційний транспорт". Професії керівників, професіоналів, фахівців, технічних службовців та робітників. Вип.68. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/FIN28260>.
2. Лопатюк О. В., Промоскаль Л.М. Формування уваги у майбутніх авіаційних фахівців засобами фізичного виховання: методичні рекомендації. Кіровоград, 2016. 29 с.

Уліщенко В. В.,

УДК 37.013:61+378.091.3

д-р пед. наук, професор,
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця, м. Київ

Хайтович М. В.,

д-р мед. наук, професор,
завідувач кафедри клінічної
фармакології та клінічної фармації,
Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця, м. Київ

Уліщенко А. Б.,

канд. пед. наук, доцент
кафедри ділової іноземної мови,
Національний університет
харчових технологій, м. Київ



АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Протягом тривалого часу українська медична педагогіка розвивалася в контексті загальної та вікової педагогіки, орієнтуючись на визначені педагогікою вищої школи методи, форми, прийоми навчання й виховання студентів закладів вищої освіти.

Разом із тим *педагогіка прикладна*, що мала опікуватися неформальною екстраполяцією педагогічних знань у площину медицини, розробленням унікальних вузькопрофільних (часткових) методик навчання фахових дисциплін розвивалася не стабільно і не системно. Незважаючи на неординарні методичні