

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ДЕРЖАВНА ЛЬОТНА АКАДЕМІЯ**

**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до виконання самостійної роботи
для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
за спеціальністю
272/J6 «Авіаційний транспорт»
(перший рік навчання)**

**Foreign Language (English)
GUIDELINES
for self-study work
for the students of the 1st Bachelor's Level
specialty
272/ J6 “Aviation Transport”
(the 1st year of study)**

**КРОПИВНИЦЬКИЙ-
2025**

Рецензенти:

Ломакіна М. Є. – доцент кафедри професійної та авіаційної мовної підготовки УДЛА. к.пед.н., доцент

Задкова О.В. – доцент кафедри льотної експлуатації та безпеки польотів УДЛА. к.пед.н., доцент

Іноземна мова (англійська): методичні рекомендації до виконання самостійної роботи / Укладачі: Зеленська Л.М., Мартиненко Н.О., Тимченко С.В. / вид. 2-е переробл. та допов. Кропивницький: УДЛА, 2025. – 33 с.

Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи розроблені для організації самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 272/J6 «Авіаційний транспорт» (перший рік навчання).

Методичні рекомендації базуються на матеріалах посібника для виконання самостійної роботи здобувачами вищої освіти першого бакалаврського рівня за спеціальністю 272/J6 «Авіаційний транспорт» (1-й рік навчання) з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)», метою якого є формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх авіафахівців з метою забезпечення високого рівня їхньої професійної компетентності в реальних ситуаціях професійної діяльності, що потребують використання англійської мови. У методичних рекомендаціях представлені вправи на закріплення нових лексичних одиниць, граматичного матеріалу, розвиток навичок аудіювання, говоріння, читання та письма, і надано роз'яснення щодо їхнього виконання. Рекомендації також містять інформацію щодо особливостей організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, критерії її оцінювання, додатки та список рекомендованих джерел. Можуть бути використанні для проведення занять із самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» із здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 272/J6 «Авіаційний транспорт».

Foreign Language (English): guidelines for conducting self-study work / [Developers: L.M. Zelenska, N.O. Martynenko, S.V. Tymchenko] – 2nd edition, revised and supplemented. – Kropyvnytskyi: USFA, 2025. – 33 p.

Guidelines are designated for self-study of the students of the 1st Bachelor's Level Specialty 272J6 "Aviation Transport" (1st year of study).

Guidelines are based on Guidance Manual for Self-study "Foreign Language (English)", the purpose of which is formation of future aviation specialists' foreign language communicative competence aimed at high level of their professional competence in real situations of professional activities with the use of English. The tasks for consolidation of new lexical units, revision of grammar material, mastering listening, speaking, reading, writing skills are presented in the Guidance Manual for Self-study, and guidelines recommend clarification strategies for their performing.

The guidelines also contain the information as for the students' self-study organization and the criteria of its evaluation, appendix and the list of recommended sources. The guidelines can be used for conducting self-study work in Foreign Language (English) for the students of the 1st Bachelor's Level specialty 272/J6 "Aviation Transport" (1st year of study).

Розглянуто на засіданні кафедри професійної та авіаційної мовної підготовки УДЛА, протокол від 21.05.2025 р. № 10 та рекомендовано до розгляду на НМРА. Розглянуто на НМРА, схвалено та рекомендовано до видання та використання в освітньому процесі, протокол від 28.05.2025 р. № 5.

Зеленська Л.М.
Мартиненко Н.О.
Тимченко С.В.

Зміст

1	Передмова	4
2	Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 272/j6 «Авіаційний транспорт» (перший рік навчання). Загальні поради викладачам для роботи з посібником.....	6
3	Приклад розділу з посібника для виконання самостійної роботи здобувачами вищої освіти	8
4	Перелік тем за змістовими модулями та їх обсяг для самостійного вивчення	14
5	Критерії оцінювання професійних мовленнєвих умінь (згідно з рекомендаціями Ради Європи).....	15
6	Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти.....	18
7	Шкала оцінювання: національна та ECTS	18
8	Список використаних джерела інформації	19
9	Додатки	21
	Додаток А	22
	Додаток В.....	22
	Додаток С.....	22
	Додаток D.....	23
	Додаток Е.....	23
	Додаток F.....	24
	Додаток G.....	25
	Додаток H.....	25
	Додаток I.....	26
	Додаток J.....	26
	Додаток K.....	27
	Додаток L.....	27
	Додаток M.....	28
	Додаток N.....	29
	Додаток O	30
	Додаток P	31
	Додаток Q.....	32

1 Передмова

Згідно з Положенням «Про організацію навчального процесу у закладах вищої освіти», самостійна робота здобувача вищої освіти є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних завдань. Життям доведено, що ті знання, які здобувач отримав самостійно, завдяки власному досвіду, думці і дії, будуть насправді міцні. У процесі викладання навчального матеріалу засвоюється 15 відсотків інформації, що сприймається на слух, 65 відсотків – слух і зір. Якщо навчальний матеріал опрацьовується власноручно, самостійно виконується завдання від його постановки до аналізу отриманих результатів, то засвоюється не менше 90 відсотків інформації. До того ж сучасний ринок праці потребує ініціативних, цілеспрямованих і творчих спеціалістів з високим рівнем теоретичної і практичної підготовки, котрі вміють самостійно приймати рішення та є джерелом розвитку й прогресу галузі науки або виробництва, в якій вони задіяні. Саме тому вища школа поступово, але неухильно переходить від передачі інформації до керівництва навчально-пізнавальною діяльністю, формування у здобувачів освіти навичок самостійної творчої роботи.

Самостійна робота — це форма організації індивідуального вивчення здобувачами вищої освіти навчального матеріалу в аудиторний та позааудиторний час. Мета самостійної роботи здобувачів — сприяти формуванню самостійності як особистісної риси та важливої професійної якості молодої людини, суть якої полягає в уміннях систематизувати, планувати, контролювати й регулювати свою діяльність без допомоги й контролю викладача.

Завданнями самостійної роботи здобувачів можуть бути засвоєння певних знань, умінь, навичок, закріплення та систематизація набутих знань, їхнє застосування у вирішенні практичних завдань та виконання творчих робіт, виявлення прогалин у системі знань з предмету. Самостійна робота дає можливість працювати без поспіху, при цьому не боятися негативної оцінки товаришів чи викладача, а також обирати оптимальний темп роботи та умови її виконання.

Організація самостійної роботи здобувачів з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» має здійснюватися з дотриманням низки вимог, зокрема таких:

- обґрунтування необхідності завдань у цілому й конкретного завдання зокрема, що вимагає виявлення та стимулювання позитивних мотивів діяльності здобувачів вищої освіти;
- відкритість та загальна оглядовість завдань. Усі здобувачі повинні знати зміст завдання, мати можливість порівняти виконані завдання в одній та в різних групах, проаналізувати правильність та корисність виконаної роботи, відповідність поставлених оцінок (адекватність оцінювання);
- надання детальних методичних рекомендацій щодо виконання роботи (у якій послідовності працювати, з чого починати, як перевірити свої знання);
- надання можливості здобувачам вищої освіти виконувати творчі роботи, які відповідають умовно-професійному рівню засвоєння знань, не обмежуючи їх виконанням стандартних завдань.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти потребує чіткої організації, планування, системи й певного керування (обсяг завдань, типи завдань, методичні рекомендації щодо їхнього виконання, аналіз передбачуваних труднощів, облік, перевірка та оцінювання виконаних робіт), що сприяє підвищенню якості навчального процесу. Успіх цієї роботи багато в чому залежить від бажання, прагнення, інтересу до роботи, потреби в діяльності, тобто від наявності позитивних мотивів. Велике значення під час самостійної роботи здобувача мають його спрямованість, психологічна готовність, а також певний рівень бази знань, на який будуть нашаровуватися нові знання.

Кількість годин, відведених на самостійну роботу, зазначено в тематичному плані робочої програми з навчальної дисципліни.

2 Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 272/ї6 «Авіаційний транспорт» (перший рік навчання). Загальні поради викладачам для роботи з посібником.

Самостійна робота з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)», базується на посібнику для виконання самостійної роботи здобувачами вищої освіти (Іноземна мова (англійська): посібник для виконання самостійної роботи здобувачами вищої освіти першого бакалаврського рівня за спеціальністю 272/ї6 «Авіаційний транспорт» / Укладачі: Зеленська Л.М., Мартиненко Н.О., Тимченко С.В. / вид.2-ге переробл.та доповн. Кропивницький: УДЛА, 2025. – 70 с.), котрий містить 4 змістові модулі (17 розділів) (загальної та авіаційної тематики) із достатнім об'ємом професійно-спрямованого лексичного матеріалу та загальної англійської мови із аудіо матеріалами та вправами для самостійного опрацювання.

Для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» пропонуються вправи, які базуються на автентичних аудіоматеріалах, з метою закріплення нових лексичних одиниць, розвиток навичок аудіювання, говоріння, читання; фонетичних навичок та на використання мови. Розділи містять креативні завдання, які орієнтовані на розвиток навичок письма. Тематика підібраних аудіо текстів повністю відповідає тематиці базового підручника.

17 розділів посібника можуть містити від 6 до 11 вправ.

Зазвичай, вправа 1 кожного розділу представляє тему розділу через прослуховування аудіо тексту, презентацію базової лексики за темою, і її завданням є: «Прослухати та заповнити прогалину» (Gap Fill). Слід зауважити, відпрацювання та покращення розуміння прослуханого матеріалу – одна із головних цілей для здобувачів вищої освіти в авіаційному закладі, разом із говорінням; і якщо їхні навички аудіювання поліпшуються, відповідно мовленнєві навички покращуються.

Вправи 2 і 3 включають завдання на детальне прослуховування тексту: «Прослухати та правильно написати слово» (Spelling) або «Дати відповідь на запитання» (Answer the questions), «Поставити слова в правильному порядку»

(Unjumble the words). Виконуючи завдання на прослуховування, фонетичні навички та навички використання мови здобувачів також відпрацьовуються.

Вправа 4, залежно від насиченості матеріалу, містить завдання на відпрацювання словникового запасу та використання мови, а саме: «Розширити словниковий запас» (Vocabulary Extension), «Вірно чи невірно» (True/False), «Узгодити лексику» (Vocabulary Matching), «Підібрати синоніми» (Synonym Match), «Заповніть таблицю» (Complete the table), «Знайдіть словосполучення, інше значення слова, синоніми, додаткову інформацію тощо, використовуючи Інтернет» (Word Search).

Основна увага фокусується на вправах 5, 6, 7, які спрямовані на розвиток творчих здібностей здобувачів та вдосконалення навичок письма, завданнями яких є: «Написати лист, статтю в журнал, рекламу, звіт» (Writing an article, Magazine article, Poster,) «Висловити свою думку» (Express your own idea), «Академічне письмо» (Academic Writing), «Написати список рекомендацій» (List of recommendations), «Занотуйте асоціації» (Associations).

І головне, самостійна робота здобувачів вищої освіти зорієнтована на пізнавальну й творчу діяльність здобувачів. Маємо пам'ятати, що незважаючи на те, що всі вони – майбутні авіафахівці, проте мають різний світогляд, знання, досвід, точку зору, тож при оцінюванні завдань, котрі спрямовані на розвиток творчих здібностей здобувачів, підбадьорювати їх, та зробити самостійну роботу цікавою частиною їхнього навчання.

3 Приклад розділу з посібника для виконання самостійної роботи
здобувачами вищої освіти

MODULE II
AIRPORT INFRASTRUCTURE

UNIT 6

THE BIGGEST AIRPORTS IN THE WORLD

Exercise 1 *GAP FILL: Listen to the text and put these words into the spaces in the text below*

<i>Season</i>	<i>deal</i>	<i>spent</i>	<i>haul</i>	<i>centre</i>	<i>lack</i>	<i>heavy</i>	<i>frustrated</i>
<i>worries</i>		<i>mess</i>	<i>executive</i>	<i>declined</i>		<i>offered</i>	<i>aspect</i>
			<i>storm</i>	<i>behalf</i>			

London's Heathrow Airport is at the _____ of criticism for its virtual shutdown during recent _____ snow in England. Heathrow is one of the world's busiest airports, yet it failed to _____ with snowfall of 9 centimetres, even 3 days after the snow fell. Airport authorities cancelled more than 3,200 flights, leaving thousands of _____ passengers stranded in the terminal buildings. The situation is made worse as the Christmas holiday _____ is one of the busiest times of the year for air travel. What has been frustrating travelers most is the _____ of flight information and basics like food and water. Passengers who have _____ days sleeping on the airport floor are perplexed as to why only one third of flights are leaving, mainly long _____, when there has been no snow for three days. Colin Matthews, chief _____ of British Airports Authority, is facing a _____ of criticism over this problem. Mr Matthews could not give any real answers to journalists' questions about the _____. He said in an interview with BBC radio: "I am really sorry. We are going to crawl over every _____ of these last few days when we've got every passenger in the right place." Britain's Prime Minister David Cameron has added his _____ that the airport should not come to a standstill because of snow. He said: "I'm frustrated on _____ of all those affected that it's taking so long for the situation to improve." Mr Cameron _____ the help of Britain's Army to help clear the snow from the runways, but the airport _____, saying they already have 200 volunteers

Exercise 2 *Answer the following questions.*

1 What did you think when you read the headline?

2 What springs to mind when you hear the word 'chaos'?

3 What do you think of air travel?

4 When was the last time you had a terrible journey?

5 What do you think of Heathrow Airport closing because of snow?

6 How would you feel if you were one of the stranded passengers?

7 Why do you think there has been such a lack of information for passengers?

8 Why do you think such a busy airport cannot deal with snow?

9 Has the weather ever stopped one of your travel plans?

10 Do you like snow?

11 Did you like reading this article?

12 Do you think Mr Matthews should lose his job?

13 Have you ever faced a storm of criticism? What do you think it's like?

14 Why do you think Mr Matthews did not fully answer journalists' questions?

15 Do you think the British Prime Minister should have done more to help this problem?

16 What are the best and worst things about air travel?

17 How would you pass the time if you had to spend three days at an airport?

18 What advice would you give to stranded passengers?

19 Why do you think the airport said no to British Army volunteers?

20 What questions would you like to ask Colin Matthews?

Exercise 3 TRUE/FALSE: Read the headline. Guess if a-h below are true (**T**) or false (**F**).

- | | |
|---|--------------|
| 1 London's Heathrow Airport totally shut down for 3 days due to snow. | T / F |
| 2 Heathrow is the world's busiest airport. | T / F |
| 3 Over 3,200 flights were cancelled. | T / F |
| 4 There was plenty of food and water for stranded passengers. | T / F |
| 5 The airport CEO answered all journalists' questions. | T / F |
| 6 The British Prime Minister said he was not worried about the situation. | T / F |
| 7 The Prime Minister said he understood people's frustrations. | T / F |
| 8 The airport turned down help from the British Army. | T / F |

Exercise 4 AIR TRAVEL: How to improve it? Complete this table.

Improvements to	What?	Why?
airports		
checking-in		
airplanes		
airplane food		
immigration		

security		
----------	--	--

Exercise 5 *PHRASE MATCH: (Sometimes more than one choice is possible.)*

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1 at the centre | <i>a</i> the runways |
| 2 recent | <i>b</i> information |
| 3 it failed to deal | <i>c</i> haul |
| 4 the lack of flight | <i>d</i> come to a standstill |
| 5 long | <i>e</i> of criticism |
| 6 chief | <i>f</i> journalists' questions |
| 7 answers to | <i>g</i> all those affected |
| 8 the airport should not | <i>h</i> heavy snow |
| 9 I'm frustrated on behalf of | <i>i</i> with snowfall |
| 10 clear the snow from | <i>j</i> executive |

- 1 ____
2 ____
3 ____
4 ____
5 ____

- 6 ____
7 ____
8 ____
9 ____
10 ____

Exercise 6 *CHAOS: Spend one minute writing down all of the different words you associate with the word 'chaos'.*

Exercise 7 *SYNONYM MATCH: Match the following synonyms from the article.*

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1 criticism | <i>a</i> upset |
| 2 deal with | <i>b</i> halt |
| 3 frustrated | <i>c</i> impacted |
| 4 lack | <i>d</i> disapproval |
| 5 perplexed | <i>e</i> proper |
| 6 real | <i>f</i> manage |
| 7 aspect | <i>g</i> refused |
| 8 standstill | <i>h</i> shortage |

9 affected
10 declined

i part
j puzzled

1 ____
2 ____
3 ____
4 ____
5 ____

6 ____
7 ____
8 ____
9 ____
10 ____

Exercise 8 *VOCABULARY EXTENSION: Choose several of the words from the text. Use a dictionary or Google's search field to build up more associations/collocations of each word*

Exercise 9 *STRANDED: Write a magazine article about passengers being stranded at Heathrow. Include imaginary interviews with a passenger and the airport CEO.*

Exercise 10 *WORD SEARCH: Look in your dictionary/computer to find collocates, other meanings, information, synonyms for the words 'stand' and 'still'.*

stand	still

Exercise 11 *LETTER: Write a letter to Heathrow chief executive Colin Matthews. Ask him three questions about travel chaos. Suggest three solutions to this problem.*

[illegible]

4 Перелік тем за змістовими модулями та їх обсяг для самостійного вивчення

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
Змістовий модуль 1. Процедури аеропорту/ Airport Procedures		26
1	Тема 1. В аеропорту/At the Airport <i>Аудіювання:</i> Airports <i>Topic for speaking:</i> Your own experience of the airport visiting	4
2	Тема 2. Інформація для пасажирів / Passenger Information <i>Аудіювання:</i> Security	4
3	Тема 3. Переваги та недоліки польоту / The Ups and Downs of flying <i>Topic for speaking:</i> Airport of your dream. <i>Аудіювання:</i> Travelling	6
4	Тема 4 Проблеми пасажирів в аеропорту. Частина I / Passenger Problems at Airports. Part I <i>Аудіювання:</i> To panic in emergency situations	6
5	Тема 5. Проблеми пасажирів в аеропорту. Частина II / Passenger Problems at Airports. Part II <i>Аудіювання:</i> Changing weather <i>Проектна робота:</i> An episode from the history of aviation	6
Змістовий модуль 2. Інфраструктура аеропорту /Airport Infrastructure		28
6	Тема 6. Найбільші аеропорти світу / The Biggest Airports in the World <i>Аудіювання:</i> Travel chaos at British airport because of the Christmas holiday season <i>Проектна робота :</i> The most interesting airports in the world	8
7	Тема 7. Конструкція літака / Airplane structure <i>Аудіювання:</i> Safety <i>Проектна робота:</i> What aircraft would you like to design?	8
8	Тема 8. Транспортні засоби аеропорту /Airport Vehicles <i>Аудіювання:</i> Air bridges <i>Проектна робота:</i> Means of transport	6
9	Тема 9. Працівники аеропорту /Airport Workers <i>Аудіювання:</i> Careers <i>Проектна робота:</i> What aviation profession would you choose, if you were not an ATC?	6
Змістовий модуль 3. Авіаційна погода / Aviation weather		28
10	Тема 10. Польоти в минулому і зараз / Flying – Then and Now	6

1	2	3
	<i>Аудіювання:</i> Technology	
11	Тема 11. Подорожувати світом / Fly the World <i>Аудіювання:</i> Stress is a nasty thing like nasty weather	8
12	Тема 12. Революція в небі / Revolution in the Sky <i>Аудіювання:</i> The world's most advanced and powerful weather satellite	8
13	Тема 13 Бюджетні чи традиційні авіакомпанії / Low Cost or Traditional <i>Аудіювання:</i> Ryanair. The biggest European low-cost airline	6
Змістовий модуль 4. Авіаційні катастрофи та інциденти / Aviation Accidents and Incidents		26
14	Тема 14. Що таке чорна скринька? /What is a Black Box? <i>Аудіювання:</i> Malaysian airplane crash <i>Проектна робота:</i> Black box and its importance for aviation investigation	8
15	Тема 15. Аварійні і термінові повідомлення / Distress and urgency messages <i>Аудіювання:</i> Air France plane in bomb scare <i>Проектна робота:</i> Why is the expression “Mayday” used as a distress call?	6
16	Тема 16. Розслідування авіаційної катастрофи /Air Crash Investigation <i>Аудіювання:</i> Polish President killed in plane crash	6
17	Тема 17. Пілоти літака заснули замість приземлення /Airplane Pilots Fall Asleep instead of Landing <i>Аудіювання:</i> Finding cause of Asiana crash could take years <i>Проектна робота:</i> Newspaper and Internet stories about recent air crashes	6
	Разом	108

5 Критерії оцінювання професійних мовленнєвих умінь (згідно з рекомендаціями Ради Європи)

Оскільки України заявила свій намір стати рівноправним партнером в рамках Болонського процесу, то очікується, що українські ЗВО будуть здійснювати навчальний процес відповідно до європейських стандартів володіння мовою. Враховуючи результати національної реформи викладання англійської мови у загальноосвітніх школах та беручи до уваги міжнародну практику мовної освіти у ЗВО, встановлено, що мінімально прийнятний рівень володіння мовою для бакалавра є B2 (Незалежний користувач). Критерії для цього рівня базуються на

вимогах, запропонованих Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (2001р.) та на опитуванні фахівців, викладачів, студентів ЗВО. Вихідний рівень володіння мовою B2 для бакалаврів слід оцінювати під час іспиту в кінці курсу. Для отримання ступеня бакалавра студент крім професійних навичок повинен уміти ефективно спілкуватися англійською мовою у професійному середовищі, щоб:

- бути спроможним обговорювати питання ситуативного та професійного спілкування;
- готувати публічні виступи з великої кількості галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми вудіння дискусій та дебатів;
- знаходити нову текстову, аудіо- та відеоінформацію, що міститься в англомовних галузевих матеріалах;
- аналізувати англомовні джерела інформації, для отримання даних,що є необхідними для виконання професійних завдань і прийняття професійних рішень;
- писати ділові та професійні листи, демонструючи міжкультурне розуміння та попередні знання у конкретному професійному контексті;
- перекладати англомовні професійні тексти на рідну мову, користуючись двомовними термінологічними словниками.

Ч И Т А Н Н Я

Високий рівень

Здобувач вищої освіти з легкістю читає й розуміє в деталях складні тексти професійного змісту. Він може розпізнавати весь діапазон професійної термінології, зрідка користуючись довідковими ресурсами. Здобувач вищої освіти легко виконує після текстові завдання та без проблем орієнтується у визначеннях нових слів.

Середній рівень

Здобувач вищої освіти з високим рівнем самостійності читає й розуміє складні тексти професійного характеру. Він може розпізнавати широкий діапазон термінології та скорочень з професійної сфери, користуючись вибірково довідковими ресурсами. Майже безпомилково виконує після тестові завдання та на достатньо високому рівні оперує новими лексичними одиницями.

Достатній рівень

Здобувач вищої освіти може з деякою допомогою читати й розуміти тексти з професійної сфери. Він може розпізнавати невеликий діапазон термінології професійної сфери, користуючись довідковими ресурсами. Він виконує без помилок певну частину після текстових завдань, у нього є певні труднощі з використанням нових лексичних одиниць у мовленні.

А У Д І Ю В А Н Н Я

Високий рівень

Здобувач вищої освіти може без надмірних зусиль розуміти довготривале мовлення на абстрактні та складні теми академічного або професійного спрямування, розпізнаючи широкий діапазон ідіоматичних виразів та термінів.

Середній рівень

Здобувач вищої освіти може розуміти розгорнуте мовлення академічного та професійного характеру (лекції, звіти, презентації, дискусії, радіо та ТВ програми) стандартною мовою у нормальному темпі.

Достатній рівень

Здобувач вищої освіти може розуміти короткі інформаційні повідомлення, інструкції, основний зміст зборів, доповідей, радіо та ТВ програм з кола знайомих навчальних або професійних питань, коли мовленні чітко і стандартне.

Мовлення

Діалогічне мовлення

Високий рівень

Здобувач вищої освіти без зусиль може брати участь у будь-якій розмові чи дискусії на абстрактні, складні чи незнайомі теми, пов'язані з навчанням і професією. Він може спілкуватися адекватно, невимушено і спонтанно, не вагаючись підбирати слова.

Середній рівень

Здобувач вищої освіти може використовувати мову невимушено, точно й ефективно для спілкування на різноманітні теми, пов'язані з навчанням і професією. Він може брати активну участь у розгорнутих бесідах та дискусіях на більшість загальних академічних або професійних тем, наводячи та обґрунтовуючи власні погляди.

Достатній рівень

Здобувач вищої освіти може без підготовки вступати у розмову або підтримувати розмову на знайомі теми, пов'язані з навчанням і професією. Він може справитися з більшістю ситуацій, що можуть виникнути в академічному або професійному середовищі.

Монологічне мовлення

Високий рівень

Здобувач вищої освіти може робити чіткі, детальні, структуровані описи та презентації зі складних навчальних і професійних тем, враховуючи підтеми і деталізуючи окремі положення змісту.

Середній рівень

Здобувач вищої освіти може робити чіткі, детальні описи та презентації з широкого кола навчальних і професійних тем, розгортаючи та підтримуючи ідеї відповідними прикладами і використовуючи відповідну термінологію.

Достатній рівень

Здобувач вищої освіти здатен будувати прості зв'язні висловлювання з різноманітних навчальних та професійних тем. Він може коротко обґрунтувати свої думки, плани і дії.

Письмо

Високий рівень

Здобувач вищої освіти може висловитися у чітких структурованих текстах академічного та професійного спрямування, розгортаючи, підтримуючи і

деталізуючи погляди додатковими думками, наводячи аргументи і приклади. Він може писати переконливі листи, шанобливо звертаючись до адресата.

Середній рівень

Здобувач вищої освіти може писати чіткі, детальні тексти на теми, пов'язані з навчальною та професійною сферами, узагальнюючи інформацію з різних джерел та оцінюючи її. Він може писати різні типи ділових листів, рекомендації, анотації та резюме різних ресурсів, добираючи відповідний стиль.

Достатній рівень

Здобувач вищої освіти може писати прості зв'язні тексти на навчальні та професійні теми. Він може письмово передати просту інформацію: скласти план або анотацію, звіт про роботу, заповнити стандартний бланк, написати простого ділового листа.

6 Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Диференційний залік за 1 семестр

Поточне тестування та самостійна робота									Підсумковий тест (д.залік)	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
6	6	6	6	8	6	8	8	6		

Диференційний залік за 2 семестр

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумковий тест (д.залік)	Сума
Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4					
T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	40	100
6	6	8	8	8	8	8	8		

7 Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	
82 - 89	B	добре	

75 - 81	C	задовільно	зараховано
68 - 74	D		
60 - 67	E		
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8 Список використаних джерел інформації.

1. <https://listenamminute.com/t/travelling.html>
2. <https://listenamminute.com/s/security.html>
3. <https://listenamminute.com/a/airports.html>
4. <https://www.businessenglishmaterials.com/ryanair.html>
5. <https://listenamminute.com/t/technology.html>
6. <https://breakingnewsenglish.com/2006/200624-air-bridges-21.html>
7. <https://listenamminute.com/s/safety.html>
8. <https://listenamminute.com/c/careers.html>
9. <https://listenamminute.com/w/weather.html>
10. <https://listenamminute.com/s/stress.html>
11. <http://www.breakingnewsenglish.com/1611/161123-weather-forecast.html>
12. <http://spaceflightnow.com/2016/11/20/atlas-5-launches-the-most-advanced-u-s-weather-satellite-in-history/>
13. <http://www.cbsnews.com/news/high-power-weather-satellite-set-for-launch/>
14. <http://www.bbc.com/news/technology-38050916>
15. http://www.breakingnewsenglish.com/1012/101222-travel_chaos.html
16. http://www.BreakingNewsEnglish.com/1004/100411-lane_crash.html
17. <http://www.straitstimes.com/news/asia/south-east-asia/story/wrap-malaysia-airlines-jet-mh17-believed-shot-down-ukraine-295-dead-#sthash.SRH6cMNt.dpuf>
18. <http://www.themoscowtimes.com/news/article/breaking-passenger-plane-crashes-in-ukraine-near-russian-border/503647.html>
19. <http://www.bbc.co.uk/news/world-europe-28357880>
20. <http://www.breakingnewsenglish.com/1407/140720-malaysia-airliner.html>
21. <http://www.breakingnewsenglish.com/1512/151222-bomb-scare.html>
22. USA Today / Wall Street Journal

23. http://www.breakingnewsenglish.com/1307/130709-air_crash-4.html

24. <https://breakingnewsenglish.com/2208/220822-pilots-asleep-on-the-job.html>

25. **Іноземна мова (англійська):** посібник / Укладачі: Зеленська Л.М., Мартиненко Н.О., Тимченко С.В. / вид. 2-ге, переробл. та допов. Кропивницький, УДЛА, 2025. – 70 с.

ДОДАТКИ

MODULE 1

APPENDIX A

UNIT 1

AT THE AIRPORT

Sources: <https://listenaminute.com/a/airports.html>

Aren't airports strange places? There's so much happening in them. People coming, people going; people crying with sadness because they're going away, people crying with joy because they've arrived. Big airports are almost like small towns. It seems like you walk across a town by the time you check in and get to your departure gate. The thing I like most about airports is people watching. There are people from all over the world. I also like how everything fits and works together. You check your luggage in and then it disappears, before you see it again at the next airport. I still think airports need improving. There's not a lot to do there. Airports really need to have an entertainment area so people can kill time.

APPENDIX B

UNIT 2

PASSENGER INFORMATION

Sources: <https://listenaminute.com/s/security.html>

We have to think about security more and more today. It seems the world is becoming a more dangerous place. Most of the people I know are worried about home security. They have alarms on their house and some of my friends have a web cam filming their house. Of course, personal security is also very important. In many countries, people have a gun to protect themselves. In other countries, women carry pepper spray. In recent years, Internet security is a big issue. We are constantly warned about it. There are whole industries based on Internet security and lots of software to make your computer more secure. The most important thing about security online is never put too much personal information on the Web.

APPENDIX C

UNIT 3

THE UPS AND DOWN OF FLYING

Sources: <https://listenaminute.com/t/travelling.html>

Travelling gives you many wonderful experiences you cannot find in your own country. You meet local people and get to understand different cultures. It's so exciting. I love planning trips and doing some research on the country or countries I want to visit. Sometimes I like to plan everything in advance, my flights, hotels and tours, etc. For me, the most exciting thing is arriving in a country with no hotel reservation and no fixed plans. I prefer staying in hostels and guest houses. You get to meet and talk to different and interesting people and share information. I also like to visit places that are off the beaten track. Being somewhere with thousands of other tourists? It's not my cup of tea.

APPENDIX D

Unit 4

PASSENGERS' PROBLEMS AT AIRPORTS

Part I

Sources: <https://listenaminute.com/p/panic.html>

Are you a panic? I am sometimes, although I like to think I'm not. I panic when I'm really late for something important. Panicking in this situation is really no good. It won't get me there any quicker. It will only make me look really panicked when I get there. I also panic if I think I've lost an important computer file. I don't panic, though, in emergency situations. I think I'm good at staying calm and helping others. There have been a few times when people asked me how I could stay so cool. I guess everyone is different. Imagine what it's like to be a soldier. Do they panic? Do police officers and fire-fighters panic? They always keep a cool head. A lot of people panicked recently in the financial crisis. Losing money always makes people panic.

APPENDIX E

UNIT 5

PASSENGERS' PROBLEMS AT AIRPORTS

Part II

Sources: <https://listenaminute.com/w/weather.html>

The weather means different things to different people. I come from England, so the weather is always a big topic there. People in England can't deal with the weather. A tiny bit of snow, and no one goes to work. Two days of thirty-degree temperatures and it's a heatwave. Three days and it's an emergency. I once lived in Dubai. No one really talked about the weather there. It was the same almost every day of the year. Hot, sunny, blue skies, no rain. I never looked at the weather forecast. I always knew what the weather would be like. Not like in England where people pray for the weather to be OK. But the weather is changing. Global warming is making it rain in the desert and dry in the rainforests.

MODULE 2

APPENDIX F

UNIT 6

BIGGEST AIRPORTS IN THE WORLD

22nd December, 2010

Sources: http://www.breakingnewsenglish.com/1012/101222-travel_chaos.html

London's Heathrow Airport is at the centre of criticism for its virtual shutdown during recent heavy snow in England. Heathrow is one of the world's busiest airports, yet it failed to deal with snowfall of 9 centimetres, even 3 days after the snow fell. Airport authorities cancelled more than 3,200 flights, leaving thousands of frustrated passengers stranded in the terminal buildings. The situation is made worse as the Christmas holiday season is one of the busiest times of the year for air travel. What has been frustrating travelers most is the lack of flight information and basics like food and water. Passengers who have spent days sleeping on the airport floor are perplexed as to why only one third of flights are leaving, mainly long haul, when there has been no snow for three days. Colin Matthews, chief executive of British Airports Authority, is facing a storm of criticism over this problem. Mr. Matthews could not give any real answers to journalists' questions about the mess. He said in an interview with BBC radio: "I am really sorry... We are going to crawl over every aspect of these last few days when we've got every passenger in the right place." Britain's Prime Minister David Cameron has added his worries that the airport should not come to a standstill because of snow. He said: "I'm frustrated on behalf of all those affected that it's taking so long for the situation to improve." Mr. Cameron offered the help of Britain's Army to help clear the snow from the runways, but the airport declined, saying they already have 200 volunteers.

APPENDIX G

Unit 7

AIRPLANE STRUCTURE

Sources: <https://listenaminute.com/s/safety.html>

Safety is something we should all think more carefully about. The world around us can be a pretty dangerous place. Even our homes are full of danger. Think about all the electric wiring, gas pipes, chemicals in the building materials, etc. All kinds of things could happen. It's a good job we have safety standards. Our governments make sure builders focus on safety. This is also true for the things we buy. You can usually find a small logo on electrical products that say the product is safe, and then there are instructions with safety guidelines. Food safety is also something lots of people work on. It works. People rarely get ill because of the food we buy in shops. Maybe it's not such a dangerous world after all.

APPENDIX H

UNIT 8

AIRPORT VEHICLES

24th June, 2020

Sources: <https://breakingnewsenglish.com/2006/200624-air-bridges-21.html>

There is a new meaning for the word "air bridge". Before the coronavirus pandemic started, an air bridge was the walkway that linked an airport departure lounge to an airplane's door. Now, it also means an agreement that people can travel between two countries. Many people are also calling this a "travel bubble". Australia and New Zealand have an air bridge as both countries have successfully managed their responses to the coronavirus. The United Kingdom has also signed air bridge agreements with several other countries. The agreements mean there are no quarantine requirements for those travelling between the countries. Travellers currently need to quarantine for two weeks in the UK. Travellers arriving in the UK must inform the government of their contact details, travel details and the address of where they will isolate for two weeks. Anyone who breaks the 14-day quarantine period will get a fine. However, the UK is trying to open up its economy and allow more people to enter the country without the 14-day quarantine. It wants to allow visitors from France, Greece, Portugal and Spain to enter the country. A British newspaper said these countries are "most advantageous" to the UK economy. The newspaper reported that the UK is also thinking about air bridges with Australia, Bermuda, the Falkland Islands, Gibraltar and Montserrat.

APPENDIX I

UNIT 9

AIRPORT WORKERS

Sources: <https://listenaminute.com/c/careers.html>

Choosing a career is one of the biggest decisions we make in life. It used to be that we chose only one career. People would start a job when they were 18, 19 or 20 and stay in that same career for life. Their career path was quite straightforward. Nowadays, it is normal for people to change careers, five, six, seven times. New technology and globalization means things change quickly. We need to study and keep up with all the changes. I've had four different careers now. I like moving from one job to another. It means life never gets boring. It's much better to keep learning different things in different careers. I have no idea what career I'll choose next. Perhaps one that doesn't even exist today.

MODULE 3

APPENDIX J

Unit 10

FLYING - THEN AND NOW

Sources: <https://listenaminute.com/t/technology.html>

What would we do without technology? Would we still be living in caves? Probably. I think there are two main kinds of technology. The kinds before and after computers. When we think about technology before computers, it was quite basic. It was all mechanical. Things like steam trains and fridges. At the time, that was cutting edge technology. But, today's technology is really cutting edge. It's the kind of technology that is out of date as soon as it hits the shelves. I love this. It's so exciting seeing it all happen. I love reading about what technology we'll have in the future, and then buy it a few years later. It's like buying technology from science fiction movies. I'd love to live to be 200 so I can see what technology is around then.

APPENDIX K

Unit 11

FLY THE WORLD

Sources: <https://listenaminute.com/s/stress.html>

Stress. Nasty thing. I hate being stressed but I'm not sure why. The stress disappears and then everything is back to normal. I need to tell myself that the stressful situation will be over soon. I wonder if people are more stressed today than they were 100 years ago. I think they probably are. There are more things to get stressed about these days – exams, money, jobs, trains, anything and everything. I get stressed when I have to meet a deadline and the time is running out. Fortunately, there are many things to do to get rid of stress. I reduce my stress by chatting with friends or going for a run. Life seems better then. Hmmm... I wonder what will give me stress next. I'll get my running shoes ready so I can manage it.

APPENDIX L

Unit 12

REVOLUTION IN THE SKY

23rd November, 2016

Sources: <http://www.breakingnewsenglish.com/1611/161123-weather-forecast.html>
<http://spaceflightnow.com/2016/11/20/atlas-5-launches-the-most-advanced-u-s-weather-satellite-in-history/>
<http://www.cbsnews.com/news/high-power-weather-satellite-set-for-launch/>
<http://www.bbc.com/news/technology-38050916>

The USA has put into space the world's most advanced and powerful weather satellite. Scientists say it will revolutionize how we predict the weather and how we look at weather events. The National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA) said its \$1 billion Geostationary Operational Environmental Satellite (GOES-R) will take weather photographs five times faster than other satellites, and with four times higher image quality. The NOAA said: "Without a doubt, GOES-R will revolutionize weather forecasting as we know it." A weather forecaster said the difference in the speed and quality of the satellite's images is like the difference between old black and white TV pictures and today's HD televisions. The new satellite will give us powerful, real-time images and information. These will make the world a safer place. Airline pilots will receive better data to stay away from turbulence. The satellite will be able to zoom in on severe weather events to get much more detailed and accurate pictures. This will help emergency services to warn people more quickly and reduce the costs to human life and property. People will have better information about hurricanes, tornadoes, flooding, volcanic ash clouds, and wildfires. A scientist at the NOAA said: "It will give the weather as it's looking now rather than the weather that happened 15 to 30 minutes ago." The NOAA said weather forecasters couldn't wait to use it.

APPENDIX M

Unit 13

LOW COST OR TRADITIONAL

Sources: <https://www.businessenglishmaterials.com/ryanair.html>

Ryanair was founded in 1985. In 1991, Michael O'Leary was tasked with increasing its profitability. He quickly implemented faster aircraft turn-around, a "no frills" approach to economy class and no business class. In 2000 the airline launched its online booking system. Passenger numbers rose and have grown by up to 25% a year since then. Ryanair carried fewer than 700,000 passengers annually in the 1980s but had 72 million customers in 2010. It also flies to over 150 destinations. Twenty percent of its revenue comes from optional extras - i.e. from sources other than air tickets. A leading consumer magazine said the airline was the "worst offender" for charging for optional extras. Ryanair argues this allows passengers who do not require these services to travel for the lowest possible price, thus giving customers the flexibility to choose what they pay for.

MODULE 4

APPENDIX N

Unit 14

WHAT IS A BLACK BOX?

20th July, 2014

Sources

- <http://www.straitstimes.com/news/asia/south-east-asia/story/wrap-malaysia-airlines-jet-mh17-believed-shot-down-ukraine-295-dead-#sthash.SRH6cMNt.dpuf>
 - <http://www.themoscowtimes.com/news/article/breaking-passenger-plane-crashes-in-ukraine-near-russian-border/503647.html>
 - <http://www.bbc.co.uk/news/world-europe-28357880>
- <http://www.breakingnewsenglish.com/1407/140720-malaysia-airliner.html>

A Malaysian airplane was shot down over eastern Ukraine on Thursday evening. All 298 passengers and crew died in the tragedy. Malaysians are still in shock after the loss of another airplane that disappeared in March. There are many questions over who shot the plane above Ukraine. The Ukrainian government is blaming pro-Russian rebels from east Ukraine. The rebels are saying they do not have the technology to shoot down an airplane flying above 10,000 metres. They blame Ukraine for the tragedy. The plane was flying from Amsterdam, Holland to Kuala Lumpur, Malaysia. Air traffic controllers told the pilot that the route above Ukrainian skies was safe, even though there was fighting on the ground.

All efforts are now on the investigation to find out what happened to the flight. There are many problems with this. The crash site near the village of Grabovo is in an area controlled by the rebels. There are worries that investigators will not get the airplane's black box. This will provide important information about the last moments of the flight. Experts say the plane was shot down by a surface-to-air missile. A Ukrainian government spokesman said rebels used a Russian-made Buk missile launcher to shoot the plane. Rebel leader Alexander Borodai blamed the Ukrainian government. Since the crash, all air space above Ukraine has been closed. Planes already in the sky changed direction to go around Ukraine.

APPENDIX O

UNIT 15

DISTRESS AND URGENCY MESSAGES

22nd December, 2015

Sources: <http://www.breakingnewsenglish.com/1512/151222-bomb-scare.html>

There was a bomb scare on an Air France flight on Sunday. The plane was flying from the Indian Ocean island of Mauritius to Paris. A passenger found a strange-looking device made from a kitchen timer, cardboard and paper in a toilet. They alerted staff and the pilot decided to make an emergency landing in the Kenyan port city of Mombasa, which was the nearest airport. Air France's CEO Frederic Gagey said the device was harmless and caused a "false alarm". He said that someone probably put it in the toilet at some point during the flight. Mr Gagey added: "All the information available to us at the moment indicates that the object was not capable of creating an explosion or damaging a plane." Some of the passengers were put on alternative flights to Paris. Five others are being questioned by the police. A Kenyan police chief told the Reuters news agency that: "[Some people] are now airborne, but a few among them, who we were interrogating, have remained with us, until ongoing investigations are done." The plane was carrying 459 passengers and 14 crew members. One of those on board said the crew told them that the plane was being diverted because of a technical problem. He said: "The plane just went down, slowly, slowly, slowly, so we just realised probably something was wrong." He added: "The crew of Air France were just great, just wonderful. They kept everybody calm and really quiet."

APPENDIX P

UNIT 16

AIR CRASH INVESTIGATION

11th April, 2010

Sources: http://www.BreakingNewsEnglish.com/1004/100411-lane_crash.html

Poland's President Lech Kaczynski died this morning in a plane crash in Russia. He was on his way to the town of Smolensk to commemorate the 70th anniversary of the Katyn massacre. This was the killing of 22,000 Polish officers by Soviet security forces near Smolensk during WWII. Dozens of other high-profile Polish officials also died in the air disaster, which no one survived. Among the 96 who lost their lives were Poland's army chief, the governor of Poland's central bank, politicians, bishops and leading historians. Details are emerging of the cause of the crash. Safety officials believe it might have been due to human error. The plane hit trees in thick fog as it approached the airport's runway. The crash has caused great anguish in Poland. One comment on Twitter by a Polish woman said it was the biggest disaster for Poland in the past 50 years. Another tweeter said Poland is now facing its worst political crisis since it escaped from communism in 1989. Two dozen of the country's top politicians were on board the plane. The BBC's Adam Easton, reporting from Warsaw, said the crash was a catastrophe for the Polish people. He reported that Poland's Prime Minister Donald Tusk was in tears at the news of the tragedy. British leader Gordon Brown said the whole world was "saddened". The country must now announce a presidential election in the next two weeks. The poll will take place within two months of the announcement.

APPENDIX Q

UNIT 17

AIRPLANE PILOTS FALL ASLEEP INSTEAD OF LANDING

9 th July, 2013

Sources: USA Today / Wall Street Journal

http://www.breakingnewsenglish.com/1307/130709-air_crash-4.html

Air crash investigators have said it could take years to determine the exact cause of why an Asiana Airlines flight that crash-landed at San Francisco's airport on Saturday. Deborah Hersman, head of the USA's National Transportation Safety Board said it was too early to say whether or not the accident was the result of pilot error. Many analysts have already concluded that it was very unlikely that mechanical error was involved, citing the excellent safety record of the Boeing 777 aircraft. Kevin Hiatt, CEO of the Flight Safety Foundation, told reporters that any conclusions about what caused the crash are months, if not years, away. What is known is that the plane was flying too slowly as it approached the runway. As firefighters extinguished the last of the flames from the burning wreckage, survivors described the horror of escaping from the aircraft. They said it was a miracle that 305 of the 307 people on board made it out alive. Two Chinese students died in the accident. Passengers were quick to praise the professionalism, quick thinking and selflessness of the flight attendants, one of whom hauled an injured passenger to safety. Frequent Asiana flyer Eugene Rah recounted the heroism of flight attendant Jiyeon Kim, saying: "She was a hero. This tiny, little girl was carrying people piggyback, running everywhere, with tears running down her face. She was crying, but she was still so calm and helping people."