

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ЛЬОТНА АКАДЕМІЯ  
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**ISSN 2522-1477**



# **НАУКОВИЙ ВІСНИК ЛЬОТНОЇ АКАДЕМІЇ**

***Серія: Педагогічні науки***

**Збірник наукових праць**

**ВИПУСК 12**

**Кропивницький  
2022**

*Збірник наукових праць затверджено  
Вченою радою Льотної академії Національного авіаційного університету  
(протокол № 12 від 27.10.2022 р.) та  
Вченою радою Національного авіаційного університету (протокол № 7 від 23.11.2022 р.)*

*Свідоцтво про державну реєстрацію  
друкованого засобу масової інформації КВ № 22644-12544Р від 26.04.2017 року  
Міністерства юстиції України*

*Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»  
Наказом МОН України від 02 липня 2020р. № 886*

*Збірник реферується Українським реферативним журналом «Джерело» (засновники: Інститут проблем реєстрації інформації Національної академії наук України, Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), журнал індексується в міжнародній наукометричній базі **Index Copernicus** (ICV 2019: 86,45), *Google Scholar*, базі метаданих *CrossRef*, *WorldCat*, *Research Bible*, *Fatcat*.*

**Рецензенти:**

Ненько Ю. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов, Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля, м. Черкаси

Желясков В. Я. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри гуманітарних дисциплін, Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія», м. Ізмаїл

**Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки.** Збірник наукових праць / Гол. ред. О. І. Москаленко. Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. Вип. 12. 167 с.

У «Науковому віснику Льотної академії. Серія: Педагогічні науки» зібрано статті авторів, що сприяють вирішенню існуючих проблем професійної підготовки фахівців різних галузей, аналізу зарубіжного досвіду фахової підготовки та застосуванню інноваційних підходів до професійної освіти у контексті євроінтеграції.

Публікації видання адресовано науковцям і практикам у галузі педагогіки. Збірник наукових праць буде корисним студентам, курсантам, магістрантам, аспірантам, докторантам та всім зацікавленим особам.

Редакційна колегія публікує статті у авторській редакції. Автори несуть відповідальність за достовірність інформації, точність фактів, цитат, інших відомостей.

При використанні матеріалів, опублікованих у науковому віснику, збереження авторських прав обов'язкове.

Адреса редакційної колегії: 25005, м. Кропивницький, вул. Степана Чобану, 1,  
тел. 38 (0522) 39-44-34; e-mail: [naukvisped@sfa.org.ua](mailto:naukvisped@sfa.org.ua)

**MINISTRY OF SCIENCE AND EDUCATION OF UKRAINE**  
**NATIONAL AVIATION UNIVERSITY**  
**FLIGHT ACADEMY OF NATIONAL AVIATION UNIVERSITY**

**ISSN 2522-1477**



# **SCIENTIFIC BULLETIN OF FLIGHT ACADEMY**

***Section: Pedagogical Sciences***

**Collection of scientific papers**

ISSUE 12

Kropyvnytskyi  
2022

*Collection of scientific papers is approved by  
Academic Board of Flight Academy of National Aviation University  
(Protocol № 12 from 27.10.2022) and by  
Academic Board of National Aviation University (Protocol № 7 from 23.11.2022)*

*Certificate of state registration  
Printed mass media KB № 22644-12544P from 26.04.2017  
Ministry of Justice of Ukraine*

*Bulletin is included in Professional Publications List of Ukraine of category "B"  
Order of MSE of Ukraine from July, 2, 2020, № 886*

*Bulletin is reviewed by Ukrainian reviewed journal "Dzherelo" (founders: Institute of Information Registration Problems of National Academy of Science of Ukraine, Vernadsky National Library of Ukraine). The journal is indexed in the international scientific databases **Index Copernicus** (ICV 2019: 86,45), Google Scholar and CrossRef, WorldCat, Research Bible, Fatcat metadata database.*

#### **Referents:**

Nenko Ju. P. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Foreign Languages Department, Cherkasy Institute of Fire Safety named after the Heroes of Chernobyl, Cherkasy

Zheliaskov V. Ya. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Humanities, Danube Institute of the National University "Odesa Maritime Academy", Izmail

**Scientific Bulletin of Flight Academy. Section: Pedagogical Sciences.** Collection of readings / editor-in-chief O.I. Moskalenko. Kropyvnytskyi: FA NAU, 2022. Issue 12. 167 p.

*"Scientific Bulletin of Flight Academy. Section: Pedagogical Sciences"* represents the articles which highlight modern problems of specialists' professional training in different fields, the analysis of foreign experience of professional training and innovative approaches to professional education in the context of European integration.

The scientific publications are addressed to the scientists and practicing professionals in pedagogics. Collection of scientific papers may be useful for students, cadets, Master students, post-graduate students and all concerned.

Editorial board publishes the articles in authorial release. Authors bear responsibility for authenticity of information, accuracy of facts, quotations, other relevant information.

Provision of authors' copyright of the materials published in Scientific Bulletin.

Address of Editorial Board: 25005, Kropyvnytskyi, Stepan Chobanu Str., 1,  
tel. 38 (0522) 39-44-34; e-mail: [naukvisped@sfa.org.ua](mailto:naukvisped@sfa.org.ua)

## РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

### *Головний редактор:*

**Москаленко Олена Іванівна**, доктор педагогічних наук, професор, Льотна академія Національного авіаційного університету, Україна

### *Відповідальний секретар:*

**Урсол Оксана Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, Льотна академія Національного авіаційного університету, Україна

### *Члени редакційної колегії:*

**Барановська Лілія Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Україна

**Герасименко Людмила Сергіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, Льотна академія Національного авіаційного університету, Україна

**Гундаренко Олена Володимирівна (Olena Hundarenko)**, доктор філософії PhD, Жилінський університет, Словачка Республіка

**Данилко Оксана Григорівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, Льотна академія Національного авіаційного університету, Україна

**Данильчук Лариса Олексіївна**, доктор педагогічних наук, професор, Хмельницький національний університет, Україна

**Дефорж Ганна Володимирівна**, доктор історичних наук, професор, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Україна

**Дроздова Ірина Петрівна**, доктор педагогічних наук, професор, Державний біотехнологічний університет, Україна

**Журат Юлія Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Україна

**Калініченко Надія Андріївна**, доктор педагогічних наук, професор, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Україна

**Керницький Олександр Михайлович**, кандидат педагогічних наук, доцент, Національна академія Національної гвардії України, Україна

**Кубілей Севда (Sevda Kubilay)**, доктор філософії PhD, Університет Нігде Омер Халісдемір, Турецька Республіка

**Лелакова Ева (Eva Leláková)**, доктор філософії PhD, Жилінський університет, Словачка Республіка

**Лещенко Геннадій Анатолійович**, доктор педагогічних наук, професор, Льотна академія Національного авіаційного університету, Україна

**Муравська Світлана Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, Льотна академія Національного авіаційного університету, Україна

**Пухальська Галина Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, Льотна академії Національного авіаційного університету, Україна

**Радул Сергій Григорович**, кандидат педагогічних наук, доцент, Льотна академія Національного авіаційного університету, Україна

**Сальник Ірина Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Україна

**Суркова Катерина Вікторівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, Льотна академія Національного авіаційного університету, Україна

**Тернавська Тетяна Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, Льотна академія Національного авіаційного університету, Україна

## EDITORIAL STAFF

### *Chief Editor:*

**Moskalenko Olena**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Flight Academy of National Aviation University, Ukraine

### *Executive secretary:*

**Ursol Oksana**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor, Flight Academy of National Aviation University, Ukraine

### *Members of Editorial Staff:*

**Baranovska Liliya**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical Dragomanov University, Ukraine

**Herasymenko Liudmyla**, PhD, Associate Professor, Flight Academy of the National Aviation University, Ukraine

**Hundarenko Olena**, PhD, University of Zilina, Slovak Republic

**Danylko Oksana**, PhD, Associate Professor, Flight Academy of the National Aviation University, Ukraine

**Danylchuk Larysa**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Khmelnytskyi National University, Ukraine

**Deforzhan Hanna**, Doctor of Historical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, Ukraine

**Drozdova Irina**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, State Biotechnological University, Ukraine

**Zhurat Yulia**, PhD, Associate Professor, Yuriy Fedkovych Chernivtsy National University, Ukraine

**Kalinichenko Nadiya**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian, State Pedagogical University, Ukraine

**Kernickiy Oleksandr**, PhD, Associate Professor, National Academy of National Guard of Ukraine, Ukraine

**Kubilay Sevdal**, PhD in Educational Sciences Niğde Ömer Halisdemir University, Turkey

**Leláková Eva**, PhD, Assistant Professor, University of Zilina, Slovak Republic

**Leshchenko Hennadii**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Flight Academy of the National Aviation University, Ukraine

**Muravska Svitlana**, PhD, Associate Professor, Flight Academy of the National Aviation University, Ukraine

**Pukhalska Galyna**, PhD, Associate Professor, Flight Academy of the National Aviation University, Ukraine

**Radul Serhii**, PhD, Associate Professor, Flight Academy of the National Aviation University, Ukraine

**Salnyk Iryna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, Ukraine

**Surkova Kateryna**, PhD, Associate Professor, Flight Academy of the National Aviation University, Ukraine

**Ternavska Tetiana**, PhD, Associate Professor, Flight Academy of the National Aviation University, Ukraine

## ЗМІСТ

### **ВАЙНТРАУБ М. А.**

Формування педагогічної культури у майбутніх педагогів професійного навчання у закладах вищої освіти ..... 11

### **ГЛЯНЕНКО К. А.**

Професійна підготовка педагогів в умовах оновлення змісту освіти ..... 17

### **ДАНИЛЮК І. М.**

Педагогічні особливості застосування методів продуктивного навчання під час підготовки майбутніх офіцерів Національної гвардії України ..... 23

### **ДЕМЧЕНКО І. В., ХАРЛАМОВА Л. С.**

Ефективність дистанційного освітнього процесу за допомогою засобів інформаційно-комунікаційних технологій ..... 30

### **ДЕФОРЖ Г. В., КАЛІНІЧЕНКО Н. А.**

Розвиток біологічної освіти у центральному регіоні України ..... 36

### **ДРОЗДОВА І. П., ІВАНИШИН Г. Я.**

Особливості процесу породження іншомовної професійної діяльності студентів немовних спеціальностей закладів вищої освіти ..... 45

### **ЗЕЛЕНСЬКА Л. М., ТИМЧЕНКО С. В.**

Інноваційні технології ситуативного моделювання в іншомовній підготовці майбутніх авіаційних фахівців ..... 53

### **ЛОПАТЮК О. В.**

Використання цифрових технологій під час занять із фізичної підготовки фахівців авіаційної галузі ..... 60

### **ЛЕЩЕНКО Г. А.**

Формування дослідницької компетентності майбутніх магістрів авіаційного транспорту ..... 66

### **МАНДРИК Я. С., ОВЧАРЕНКО О. Я.**

Інтеграція професійно орієнтованих дисциплін і фахової практики на підставі головних контекстних ознак освітньо-професійної програми «Аварійне обслуговування та безпека на авіаційному транспорті» в умовах дистанційного навчання ..... 73

### **МОСКАЛЕНКО О. І., ПОПКОВ Б. І.**

Екологічна освіта майбутніх судноводіїв як психолого-педагогічна проблема ..... 81

### **ОЛЕКСЕНКО К. Б.**

Експериментальне дослідження підготовки майбутніх учителів початкової школи до проектування навчального середовища ..... 87

<b>ПУХАЛЬСЬКА Г. А., КЕРНИЦЬКА Л. І.</b> Теоретичний аналіз проблеми формування готовності майбутніх пілотів цивільної авіації до взаємодії у виробничо-технологічній діяльності .....	94
<b>РАДУЛ С. Г., ХАРЛАМОВА Л. С.</b> Іншомовна підготовка майбутніх авіаційних фахівців: дослідження соціокультурного складника .....	101
<b>САЛЬНИК І. В.</b> Підходи до організації лабораторного практикум у підготовці вчителя фізики під час дистанційного навчання .....	108
<b>СОСНОВА М. А.</b> Аналіз історичного досвіду та сучасної концепції підготовки майбутніх педагогів .....	117
<b>СУНДУКОВА І. В.</b> Забезпечення емоційної стійкості в умовах здоров'язбереження майбутніх учителів фізичної культури .....	126
<b>СУРКОВА К. В., ЛОМАКІНА М. Є., ДАНИЛКО О. Г.</b> Компоненти моделі формування емоційної стійкості авіадиспетчерів .....	132
<b>FOMENKO Tetiana, BILOTSEKOVETS Marina</b> Interactive efl classes for developing students' critical thinking in agrarian university .....	140
<b>HERASYMENKO Liudmyla, MURAVSKA Svitlana</b> Main aspects of teaching Academic English for PhD students .....	146
<b>PIVEN Victoria, CHEREDNYCHENKO Nataliia</b> Professional competence development of future pilots in air communication .....	152
<b>TSAROVA Liudmyla, KOVALOVA Inna, MARTYNENKO Nadiia</b> Self-study work in online mode as an innovative foreign language learning technology .....	158



# CONTENTS

## **VAINTRAUB Mark**

Formation of pedagogical culture in future teachers of professional education in institutions of higher education ..... 11

## **GLYANENKO Kateryna**

Professional training of teachers in the conditions of updating of the education content ..... 17

## **DANILUK Igor**

Pedagogical features of the application of productive learning methods in the training of future officers of the National Guard of Ukraine ..... 23

## **DEMCHENKO Inha, KHARLAMOVA Liliia**

Efficiency of the distance educational process with the help of information and communication technologies ..... 30

## **DEFORZH Hanna, KALINICHENKO Nadiya**

Development of biological education in the Central Region of Ukraine ..... 36

## **DROZDOVA Iryna, IVANYSHYN Halyna**

Features of the process of the emergence of the foreign language professional activity of students of non-lingual specialties in higher education institutions ..... 45

## **ZELENSKA Lilia, TYMCHENKO Svitlana**

Innovative simulation technologies in foreign language training of future aviation specialists ..... 53

## **LOPATIUK Olena**

Use of digital technologies during physical training classes of aviation industry specialists ..... 60

## **LESHCHENKO Hennadii**

Formation of research competence of future masters of aviation transport ..... 66

## **MANDRYK Yana, OVCHARENKO Oleksandr**

Integration of professionally-oriented disciplines and professional practice based on the main contextual features of the educational and professional program "Emergency service and safety in aviation transport" in the conditions of distance learning. .73

## **MOSKALENKO Olena, POPKOV Borys**

Environmental education of future navigators as psychological and pedagogical problem ..... 81

## **OLEKSENKO Karina**

An experimental study of the preparation of future primary school teachers for designing an educational environment ..... 87

<b>PUCHALSKA Galina, KERNYTSKA Lada</b> Theoretical analysis of the problem of forming the readiness of future civil aviation pilots for interaction in production and technological activities .....	94
<b>RADUL Serhii, KHARLAMOVA Liliia</b> Foreign language training of future aviation specialists: research of the socio-cultural component .....	101
<b>SALNYK Iryna</b> Approaches to the organization of laboratory Practicum in physics teacher training during distance education .....	108
<b>SOSNOVA Miroslava</b> Analysis of historical experience and modern concept of the future teachers training .....	117
<b>SUNDUKOVA Iryna</b> Ensuring emotional resistance in conditions of health care of future physical education teachers .....	126
<b>SURKOVA Kateryna, LOMAKINA Maryna, DANILKO Oksana</b> Components of the air traffic controllers' emotional stability formation model .....	132
<b>ФОМЕНКО Т. М., БІЛОЦЕРКОВЕЦЬ М. А.</b> Розвиток навичок критичного мислення студентів на інтерактивних заняттях з англійської мови в аграрному університеті .....	140
<b>ГЕРАСИМЕНКО Л. С., МУРАВСЬКА С. М.</b> Основні аспекти викладання дисципліни «Наукова англійська мова» для майбутніх докторів філософії .....	146
<b>ПІВЕНЬ В. В., ЧЕРЕДНИЧЕНКО Н. Г.</b> Розвиток професійної комунікативної компетентності у майбутніх пілотів .....	152
<b>ЦАРЬОВА Л. В., КОВАЛЬОВА І. В., МАРТИНЕНКО Н. О.</b> Самостійна робота в режимі навчання онлайн як інноваційна технологія вивчення іноземної мови .....	158

УДК 378.147:811.111

DOI 10.33251/2522-1477-2022-12-158-164

**TSAROVA Liudmyla,**  
PhD in Pedagogics, Associate Professor,  
Associate Professor of Professional and Aviation  
Language Training Department,  
Flight Academy of National Aviation University  
ORCID 0000-0003-4458-8355

**KOVALOVA Inna,**  
Senior Teacher of Professional and Aviation  
Language Training Department,  
Flight Academy of National Aviation University  
ORCID 0000-0003-0923-579X

**MARTYNENKO Nadiia,**  
Senior Teacher of Professional and Aviation  
Language Training Department,  
Flight Academy of National Aviation University  
ORCID 0000-0002-5695-4685

### **SELF-STUDY WORK IN ONLINE MODE AS AN INNOVATIVE FOREIGN LANGUAGE LEARNING TECHNOLOGY**

***Annotation.** The article attempts to analyze the students' problems during training, creating situations favorable for the development of their creative activity in the process of foreign language learning and to examine the importance of organizing communicative activities, ensuring practical mastery of a foreign language. Ways to increase active work with any information that teaches thinking and trains intellectual abilities are also examined.*

*Work methods using the Learningapps.org. internet service worked out, it is suggested to consider an experiment on the topic "Self-study online work" with a group of students, in order to promote self-study work, increase knowledge quality and develop skills for working with information.*

***Keywords:** Internet service; self-study online work; innovativeness; multimedia; network technologies; motivation.*

**Problem statement.** In recent years, a lot of foreign languages teachers have been concerned about the search for new teaching methods. Their majority of Methodists are engaged in the analysis of already existing methods and technologies and their adaptation to modern realities and requirements, and at the same time they are looking for radically new approaches. There are a lot of disputes nowadays about what the process of learning a foreign language should look like in modern Educational Establishments. Some specialists are for saving traditional methods, while others want to completely change the entire system. But there is a third category that suggests combining new and old forms. However, no-one doubts that changes are inevitable. This is due to a number of factors: requirements for the ultimate language learning goals, the modern student psychology and, of course, technological changes in society on the whole.

**Analysis of recent researches and publications.** The problem of self-study work online application and using attracts the attention of many researchers in the domestic and foreign space, which was reflected in the works of J. A. Belz, O. I. Blyzniuk, S. M. Kashchuk, L. V. Kudriavtseva, V. V. Safonova, S. L. Thorne and others. The modern process of technologies intensive

development is primarily a computer technologies burst. This leads to the fact that modern students better comprehend and assimilate new information while contacting with computer information sources. Using innovative technologies while foreign language learning gives a chance to make this process easier for all educational process participants and create a familiar environment for them.

It also allows you to diversify teaching and make it more interesting. Owing to multimedia resources, the process of foreign language learning can be taken outside the classroom and made ceaseless. In some cases, the will and necessity to learn a language comes as a result of using these resources (communication on the network with native speakers, watching programs and films in a foreign language, using various sites that require foreign language knowledge).

Thus, modern Educational Establishments (schools, colleges and universities) are required to review the approaches that are still being used for foreign languages learning and search for innovative methods taking into account the development of science and technology. They are expected to use multimedia and Internet technologies along with new learning models in order to avoid the previously used model based on teacher explanations.

However, it is necessary to understand that multimedia technologies have certain disadvantages, and the use of multimedia requires additional skills and competence from the teacher. Otherwise, we will observe a discrepancy between the applied efforts and low results.

**The purpose** of the article is to analyze the possibilities of stirring up students' activity while using self-study work in online mode during learning a foreign language.

**Presenting main content.** Foreign language learning with the help of computer technologies includes:

- 1) Authentic language material, such as video clips, flash animations, web quests, podcasts, news, etc.;
- 2) An online environment where students can communicate with native speakers via e-mail, text editors, social networks, voice or video conferences;
- 3) Language learning tools – online programs and programs aimed at studying phonetics, pronunciation, vocabulary, literacy and sentence analysis.

There is a wide range of special tools and teaching aids that offer to use computer technologies for learning foreign languages. For example, Golonka et/al/, in its technologies review listed the following:

- Course management system (CMS);
- Interactive boards; e-Portfolio (a digital archive of the student's work, created by himself);
- Corpus (a collection of authentic language in oral, written or both forms);
- Electronic dictionaries; electronic annotations (word or sentence level links, contextual translations or explanatory information);
- Intelligent educational systems; grammar check programs; automatic speech recognition (ASR) and phonetic programs;
- Virtual games; chats (synchronous computer communication: text or audio);
- Social networks;
- Blogs;
- Internet forums or message boards.

A logical question is how computer technologies can improve the process of learning a foreign language? The processes and results of computer technologies application depend on how they are exactly used in education. Two types of foreign computer/innovative training can be distinguished.

- The first type assumes that computer technologies complement traditional forms of teaching and learning (including assessment), making them faster, easier and more effective.
- The second type offers innovative ways of teaching and learning that should improve students' competencies to a greater extent than traditional methods can.

It is difficult to argue with the fact that self-study work is a necessary element of the educational process, especially in a foreign language, as it helps the student to consolidate the acquired knowledge and is a powerful means of control and self-control.

There are a lot of popular methods for foreign language learning, which include a large number of tasks for self-studying. In our opinion, they are worth examining:

– Pimsler's method is probably one of the most popular self-study methods for the English language learning. This online English course, developed by Dr. Paul Pimsler, is designed for business people who do not have much free time. In fact, this is the only patented method for memory training. Each level consists of 30 classes lasting 30 minutes. Because, according to Pimsler, this is the exact time the human brain most actively assimilates new information. There are only 3 levels in the course. Classes are conducted by two speakers – a native English speaker and a Ukrainian speaker.

Special attention is paid to working on pronunciation, and vocabulary necessary for everyday communication. The task of the student is to listen to the "speakers" and fulfill their tasks.

– Dmytro Petrov's method – the method of studying foreign languages; created by the famous polyglot Dmytro Petrov is currently considered to be one of the most popular. Learning English using this method gives good basic knowledge, which is confirmed by numerous responses. However, you should not believe that a miracle will happen and you will learn the language using this method in just 3 weeks. And yet, during this period, if you really work hard, you can build up a good basis.

The advantage of this method is that it is designed to remove the psychological barrier that prevents from speaking in a foreign language, helps to untie the student, and is aimed specifically at improving general English. Basic constructions and common used vocabulary are brought to automaticity.

– Illia Frank's method – in our opinion, this method is especially suitable for those who like reading and are at the initial level of learning English. It is based on vocabulary increasing while reading books in a foreign language. The method is implemented by separating the source text to different parts. After each part, there is a literal translation into Ukrainian. Then this part follows without translation.

Frank's method is attractive due to the absence of complicated rules and its unobtrusiveness. If the student likes reading, then he only needs to grasp the plot of the composition. At the same time, he will get used to the structure of the English language. Illia Frank himself tells that it's not an easy thing to create books according to his method.

– Muller's method is another method that helps to improve the in spoken and written language, reading and speaking. It is highly effective due to the combination of influence on the conscious and unconscious.

Muller's method is based on the Western science achievements – overeducating and holographic memory.

Overeducating allows you to accelerate any skills acquisition several times. It can also be applied to foreign languages learning. To start the processes of overeducating and holographic memory, you need:

- relax, straighten up;
- try to convince yourself that you speak English fluently.

Further, if you have done everything correctly, according to the author's method, the overeducating process will be activated, that is, the student will be able to remember and make phrases in English.

But, unfortunately, the role of self-study work has greatly decreased over the past decades, and at the moment, many students do not have enough motivation for such systematic work. Modern young generation are the children of the digital age, they want to be spoken to in the "modern language" in the Educational Establishment, that is, digital technologies are to be used as much as possible.

Concerning this, the main reasons for the lack of motivation among students for self-study work is its methods' senility. We conducted a survey among future specialists; they were asked a question: would it be interesting for them to receive tasks for self-study processing online, through some network resources. The expected result was the predominance of these idea supporters, which prompted us to conduct an experiment on the introduction of online foreign language homework using an Internet service.

For the experiment performing, the following preliminary stages were developed:

- thematic planning analysis for which Internet services will be used;
- universal educational activities planning for students;
- goals formation for the network services use (new material study, consolidation, material generalization, control);
- analysis and selection of Internet services effective types;
- tasks creation for the students practice on the service and step-by-step instructions for working with it on YouTube video hosting;
- the introduction of Internet services into educational activities as approbation material in classes to acquaint students with the service itself and ways of working with it;
- experimental performance of self-study work as homework.

This experiment ultimate goal was to perform self-study work/homework online as a permanent element of the educational system when learning a foreign language, since nowadays it is difficult to imagine the teacher's effective activity without using innovative technologies.

One of the resources that the Internet provides us is Internet services usage, which gives the teacher the opportunity to develop not only various tasks and cognitive interest in the subject, but also to implement the principle of students' activity in the learning process, which was and remains one of the main in didactics [1, p. 21].

Having analyzed Internet resources recommended for foreign language learning, we chose the Learningapps.org Internet service. This service was created to support the educational process with the help of interactive programs. The service use does not involve any charges. There is a wide range of prepared tasks for any necessary theme at any subject. The service also provides an opportunity to share the final product using social networks, a web link, and a QR code. The service is available from any gadget that has access to the Internet [6].

All exercise templates on the LearningApps.org service are contingently divided into 5 categories: multiple choice, differentiation, sequence, filling, online games.

How can we use them in foreign language classes? In fact, everything is limited only by the teacher's imagination.

For example, to memorize new words, you can use the game "Match the words", "Crossword", "Find a word", at the same time you practice spelling skills and working with a computer keyboard skills.

The service is interesting not only in using various templates, various intellectual interactive tasks, but also in fact that it is possible to create an account for everyone individually, where they can independently train covered material, as well as participate in the educational process as consumers and developers. With the help of this service, it is possible to organize a project activity where students can create their own programs on a certain topic, thereby developing their creative potential [6].

Of course, this project has its disadvantages:

- it takes a lot of time to make up tests, but this is a temporary phenomenon, because in the future there is no need make them up, because in this way, a person can create his own bank of developments. You can also use the bank of developments, but they do not always correspond to the topic during the lesson;
- calligraphy skills weakening, since students mainly use a computer (keyboard) to complete the task. But here the main thing to understand is that everything is good in symbiosis, and this service should be used together with classic training, doing written tasks in class;

– lack of Internet or gadget. Unfortunately, we are powerless in this case, but there is always an alternative. This is doing self-study work in written form and then does it in electronic version in class. In addition, the informatization degree grows every year and should come to nothing within a certain time. At the same time, in some Educational Establishment, this problem is not relevant now.

Thus, analyzing everything above, we made sure that when doing homework via the Internet, students spend less of their free time; they do it with pleasure, learn to work with information independently, develop self-control, and get rid of the fear making a mistake knowing that the test can be done again.

In our opinion, the project "Self-study work online" can fundamentally change the students' attitude to self-study/homework fulfilling, as well as simplify the work of colleagues.

All these positive points prove the necessity of integrating computer technologies into the modern educational environment. Taking into account all the advantages of using multimedia and computer technologies innovative methods, it is necessary to remember that the educational process success depends not only on their use but combining computer technologies with traditional methods.

With a limited number of classroom lesson, it is necessary to expand the work forms that students can perform outside the classes. In this case, computer technologies and Internet resources save the situation. There are various materials that provide an opportunity to study a foreign language independently.

Before viewing the multimedia materials, the teacher acquaints students with tasks variants, questions according to content, questions and options for answers to them, etc. At the demonstration stage, the teacher offers to write down plans, key words, and theses. At the post-demonstration stage, the content understanding of the reviewed materials is monitored. Special attention should be paid to different types of retelling (concise, selective, differentiated, and communicatively oriented) [4].

**Conclusions and further scientific research perspectives.** Therefore, it can be concluded that the foreign language innovative teaching approach using computer technologies and multimedia needs additional study and testing in practice. Its use success depends on whether teachers are ready to show initiative and fully use the advantages of multimedia and computer-based learning, identify and solve problems. If teachers will study new methods, generalize experience and gradually improve teaching methods, multimedia will contribute to positive changes in foreign language learning process, which will help to achieve great success.

Today, there are many gaps in this area, which prompts us to further scientific, methodical and methodological explorations.

### References

1. Audiovizualnyi metod. [Audiovisual method]. Retrived from: <http://filolingvia.com/publ/66-1-0-93> (Last accessed: 10.09.2022) [in Ukrainian].
2. Blyzniuk, O.I. (1997). *Ihry u navchanni inozemnykh mov [Games in learning foreign languages]. Posibnyk dlia vchyteliv*. K.: Osvita. 64 p. [in Ukrainian].
3. Internet-servis onlainovyi servis, yakyi dozvoliaie stvoriuvaty interaktyvni vpravy [*Internet service that allows you to create interactive exercises*] Retrived from: <https://learningapps.org/> (Last accessed: 18.09.2022) [in Ukrainian].
4. Kashchuk, S.M. (2006). Vykorystannia internet merezhi pid chas vyvchennia frantsuzkoi movy [*Using the Internet while learning French*]. *Inozemna mova v shkoli*. № 7. P. 50-53 [in Ukrainian].
5. Kudriavtseva, L.V. (2007). Vykorystannia telekomunikatyvnykh proektiv dlia formuvannia sotsiokulturnoi kontseptsii pid chas vyvchennia inozemnoi movy (na prykladi SSHa y Ukrainy) [*The use of telecommunication projects for the formation of a socio-cultural concept*].

during foreign language study (using the example of the USA and Ukraine)]. *Inozemna mova v shkoli*. № 4. P. 49-53p [in Ukrainian].

6. Safonova, V.V. (2014). *Anhlyiska mova. Elektyvni kursy. Kulturoznavstvo Velykoi Brytanii. Kulturoznavstvo SShA. [English language. Elective courses. Cultural studies of Great Britain. Cultural studies of the USA.]*. Astrel. [in Ukrainian].

7. Belz, J.A., Thorne, S.L. (2010). *Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education*. Boston, MA: Heinle & Heinle. [in English].

8. Canal, M. (1983). From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy // Richard s J. and Schmidt R., (eds.) *Language and Communication*. London: Longman. P. 2-27 [in English].

9. Thorne, S.L., Black, R. (2008). Language and Literacy Development in Computer-mediated Contexts and Communities. *Annual Review of Applied Linguistics*. № 28. [in English]

### Список використаних джерел

1. Аудіовізуальний метод. URL: <http://filolingvia.com/publ/66-1-0-93>>. (дата звернення: 10.09.2022).

2. Близнюк О. І. Ігри у навчанні іноземних мов : посібник для вчителів. Київ: Освіта, 1997. 64 с.

3. Інтернет-сервіс онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. URL: <https://learningapps.org>. дата звернення: 18.09.2022).

4. Кащук С. М. Використання Інтернет-мережі під час вивчення французької мови. *Іноземна мова в школі*. 2006. № 7. С 50–53.

5. Кудрявцева Л. В. Використання телекомунікативних проєктів для формування соціокультурної концепції під час вивчення іноземної мови (на прикладі США й України). *Іноземна мова в школі*. 2007. № 4. С. 49–53.

6. Сафонова В. В. Англійська мова. Елективні курси. *Культурознавство Великої Британії. Культурознавство США*. Астрель, 2014

7. Belz, J.A., Thorne, S.L. *Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education*. Boston, MA: Heinle & Heinle, 2010.

8. Canal, M. From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy. Richard s J. and Schmidt R., (eds.) *Language and Communication*. London : Longman. 1983. P. 2-27.

9. Thorne, S.L., Black, R. Language and Literacy Development in Computer-mediated Contexts and Communities. *Annual Review of Applied Linguistics*. 2008. № 28.

**ЦАРЬОВА Людмила Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної та авіаційної мовної підготовки, Льотна академія Національного авіаційного університету;

**КОВАЛЬОВА Інна Валеріївна**, старший викладач кафедри професійної та авіаційної мовної підготовки, Льотна академія Національного авіаційного університету;

**МАРТИНЕНКО Надія Олександрівна**, старший викладач кафедри професійної та авіаційної мовної підготовки, Льотна академія Національного авіаційного університету.

### САМОСТІЙНА РОБОТА В РЕЖИМІ НАВЧАННЯ ОНЛАЙН ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**Анотація.** У статті зроблено спробу розкрити проблему активізації діяльності здобувачів освіти у процесі навчання, створення ситуацій, сприятливих для розвитку їхньої творчої активності під час вивчення іноземної мови. Розглянуто важливість організації комунікативної діяльності, забезпечення практичного оволодіння іноземною мовою, шляхи підвищення активної роботи з будь-якою інформацією, що вчить мислити, тренує



інтелектуальні здібності.

Опрацьовано методи роботи за допомогою Інтернет-сервісу Learningapps.org. Запропоновано розглянути експеримент на тему «Самостійна робота онлайн» із групою здобувачів освіти для популяризації самостійної роботи, збільшення відсотку якості знань та розвитку навичок роботи з інформацією.

Комп'ютерні технології розвивають зацікавленість та мотивацію під час вивчення іноземної мови. Інтернет-ресурси формують навички міжкультурної комунікації та знання іншої культури.

Усі ці позитивні моменти доводять необхідність інтеграції комп'ютерних технологій у сучасне освітнє середовище. Зважаючи на всі переваги, які мають інноваційні методики з використанням мультимедіа та комп'ютерних технологій, необхідно пам'ятати, що успіх навчального процесу залежить не лише від їх використання.

Інноваційний підхід до навчання іноземної мови з використанням комп'ютерних технологій та мультимедіа потребує додаткового вивчення та тестування на практиці. Успіх його використання залежить від того, чи готові викладачі виявити ініціативу та повною мірою використати переваги мультимедійного та комп'ютерного навчання, виявляти та вирішувати проблеми. Якщо працівники закладів освіти вивчатимуть нові методики, узагальнюватимуть досвід та поступово поліпшуватимуть методи викладання, мультимедіа сприятимуть позитивним змінам у процесі вивчення іноземної мови, що допоможе досягти великих успіхів.

**Ключові слова:** Інтернет-ресурси, самостійна робота в режимі навчання онлайн, інновації, мультимедіа, комп'ютерні технології, мотивація.

Одержано редакцією: 10.10.2022 р.  
Прийнято до публікації: 23.11.2022 р.