

WayScience



5th International Scientific
and Practical Internet Conference

«Integration of Education, Science and Business
in Modern Environment: Summer Debates»

ISBN 978-617-8293-07-9

WayScience

5th International Scientific
and Practical Internet Conference

«Integration of Education, Science and Business
in Modern Environment: Summer Debates»

ISBN 978-617-8293-07-9

Editorial board of International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience»
(ISSN 2664-4819 (Online))

The editorial board of the Journal is not responsible for the content of the papers and may not share the author's opinion.

**Integration of Education, Science and Business in Modern Environment:
Summer Debates: Proceedings of the 5th International Scientific and Practical
Internet Conference, August 3-4, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro,
Ukraine, 570 p.**

ISBN 978-617-8293-07-9

5th International Scientific and Practical Internet Conference "Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates" devoted to the search for latest ideas for development at international, national and regional levels.

Topics cover all sections of the International Electronic Scientific and Practical Journal "WayScience", namely:

- public administration sciences;
- philosophical sciences;
- economic sciences;
- historical sciences;
- legal sciences;
- agricultural sciences;
- geographic sciences;
- pedagogical sciences;
- psychological sciences;
- sociological sciences;
- political sciences;
- philological sciences;
- technical sciences;
- medical sciences;
- chemical sciences;
- biological sciences;
- physical and mathematical sciences;
- other professional sciences.

Dnipro, Ukraine – 2023

| | |
|---|-----|
| Тань Л. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ | 460 |
| Тарасов Д.М. ВЗАЄМОВПЛИВ ПРАВА НА ПРАЦЮ ТА ВОЄННОГО СТАНУ: АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ | 462 |
| Тарасова Т.Б. ПСИХОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ОСОБИСТОСТІ У ВИМІРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА | 465 |
| Тепаленко І.В. СПОСОБИ ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ | 469 |
| Тернавська Т.А., Муравська С.М. ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ОСНОВИ АНДРАГОГІКИ» | 471 |
| Тимко І.М., Репко Е.О., Тимко Є.М. ОГЛЯД СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ГІРСЬКИХ ГІДІВ В РІЗНИХ КРАЇНАХ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЦЬОГО НАПРЯМКУ В УКРАЇНІ | 474 |
| Тимошенко І.П. ПОТЕНЦІАЛ БІЗНЕС-МОДЕЛІ МАРКЕТПЛЕЙС В ОНЛАЙН-КРЕДИТУВАННІ | 477 |
| Тимошенко В.О. ЗМЕНШЕННЯ ВИКИДІВ В АТМОСФЕРУ ПРИ ВИРОБНИЦТВІ ЦЕМЕНТУ ЗА РАХУНОК ДОДАВАННЯ ЗОЛИ ВИНОСУ ТЕС | 479 |
| Тітяпкин С.С. АНАЛІЗ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ДОКУМЕНТООБІГОМ У ПРИЙМАЛЬНІЙ КОМІСІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ | 481 |
| Ткач Д.К. АНАЛІЗ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКИ | 485 |
| Ткаченко І.І. НАЙПОШИРЕНІШІ ПРОБЛЕМИ АКАДЕМІЧНОГО УСПІХУ СТУДЕНТІВ МИСТЕЦЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ | 488 |
| Тробюк Н.Ю., Подлиняєва Х.В. ОСОБИСТІСНА ЗРІЛІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ | 490 |
| Трубник І.В., Федорченко А.О. СОЦІАЛЬНА РОБОТА З НАРКОЗАЛЕЖНИМИ В УМОВАХ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ | 492 |
| Удод О.А., Драмарецька С.І. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я | 496 |
| Філіпов О.О. САМООЦІНКА І ПРАГНЕННЯ ЛЮДИНИ | 498 |
| Філонова К.С. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ САМОРУЙНУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ | 501 |
| Флоренко А.Е. ЛОГІЧНІ БЛОКИ ЗДЬЄНЕНША В РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ | 504 |
| Фурманець С.М. МОВНОЕТИКЕТНА СПЕЦИФІКА ЗВЕРНЕНЬ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ ВОЛОДИМИРА ЗЕЛЕНСЬКОГО У ПЕРІОД ВІЙНИ | 505 |
| Фучинська Н.Я., Кондур О.С. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ | 508 |
| Хавар Ю.С., Ганяк І.І., Хома Н.В. ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗУВАННЯ ЗЕМЕЛЬНИХ ВІДНОСИН В КОНТЕКСТІ ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ | 511 |
| Хайдер Т.В., Івасишина Т.А. ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ ПЕРЕКЛАДУ | 515 |
| Цимбал Д.В., Репко О.О. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ГРАВЦІВ СТУДЕНТСЬКОЇ КОМАНДИ З МІНІ-ФУТБОЛУ | 517 |
| Цира О.В. ВПЛИВ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ ТОВАРІВ (ПОСЛУГ) НА РИНОК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ | 520 |

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ОСНОВИ АНДРАГОГІКИ»

Тернавська Т.А.

кандидат педагогічних наук, доцент
методист відділу ліцензування та акредитації
Центру забезпечення якості вищої освіти

Муравська С.М.

кандидат педагогічних наук, доцент
доцент кафедри професійної та авіаційної мовної підготовки
Льотна академія Національного авіаційного університету

Комунікація або спілкування визначається як процес двостороннього обміну інформацією, почуттями, думками, міркуваннями, враженнями, загалом повідомленнями результатом якого є взаєморозуміння. Інформаційно-комунікаційна стратегія освітнього середовища спонукає до адекватного розуміння, тлумачення та аналізу інформаційного простору здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Особливо гостро постає питання адаптації до прогресу трансформації освітнього середовища, можливості набуття у результатів навчання інформаційно-комунікативних стратегій, медіаграмотності в процесі залучення до системи освіти дорослих.

Комунікативна компетентність розуміється як здатність встановлювати та підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, узгоджується із системою внутрішніх ресурсів, необхідних для побудови ефективної комунікації в певному колі ситуацій міжособистісної взаємодії. Комунікативна компетентність передбачає такий рівень взаємодії з оточуючими, який дозволяє особі в межах своїх здібностей і соціального статусу успішно функціонувати в суспільстві, а також наявність життєвого досвіду, ерудиції, наукових знань тощо.

Комунікативна компетентність майбутнього педагогічного/науково-педагогічного працівника передбачає задоволення у потребі спілкування усіх учасників освітнього процесу, конструювання авторитету та об'єктивного уявлення про професіонала, м'який та ефективний педагогічний вплив на здобувачів освіти та колег, розбудова професійних стосунків та ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу, демонстрація взаємоповаги.

Інформаційно-комунікативний обмін відбувається в результаті здійснення комунікативного процесу – це обмін інформацією між двома і більше особами, метою якого є забезпечення розуміння предметного змісту [2].

В Основах стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей у системі освіти України визначено, що інформаційно-комунікаційна компетентність є результатом різнобічних здатностей людини і має такі складові:

- здатності й уміння: здобувати інформацію з різних джерел у зрозумілому вигляді; працювати з різними відомостями; критично оцінювати відомості; використовувати у професійній діяльності інформаційно-комунікаційні технології;
- знання: особливостей інформаційних потоків у своїй галузі; основ ергономіки й інформаційної безпеки; функціональних можливостей ІКТ;
- конкретні навички з використання комп'ютерної техніки та ІКТ; ставлення особистості до застосування ІКТ для відповідальної соціальної взаємодії й поведінки [2].

Завдяки налагодженому здійсненню інформаційно-цифрової комунікації створюються оптимальні умови для ефективної взаємодії усіх стейкхолдерів освітнього процесу, а саме: досягнення бажаних освітніх результатів здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти шляхом формування бази для самореалізації у професії, яка цікавить, та

можливість будувати кар'єру, бути конкурентоспроможним, відбудовувати країну ефективність науково-педагогічних працівників у вигляді колаборації з українськими та зарубіжними колегами, що є запорукою гідної оплати праці та формування сильної академічної аудиторії; пріоритетність для роботодавців у співпраці з закладами вищої освіти як інвестиція у фахівців із ґрунтовними теоретичними та практичними професійними компетентностями, зокрема у системі освіти дорослих.

Метою вивчення дисципліни «Основи андрагогіки» є забезпечення загальної теоретичної й практичної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань теорії та методики освіти дорослих у контексті безперервного становлення особистості, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з науково-дослідницькою та викладацькою діяльністю, розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, зможе забезпечити відповідну освітню підтримку їх науковим дослідженням, ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу [1].

У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен демонструвати наступні знання:

- критично осмислювати теорії, основні концепції педагогічних технологій навчання дорослих, особливості їх застосування під час організації конкретного освітнього-процесу;
- визначати найбільш прийнятні комунікативні технології, методи і засоби навчання й виховання дорослих з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів ВО для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і спрямованих на їх розширення та поглиблення;
- ефективно демонструвати та презентувати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань в зарубіжному й вітчизняному освітньому просторі щодо освіти дорослих та технологічного забезпечення освітнього процесу дорослих;
- володіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

Уміти:

- обирати технології навчання залежно від стратегічних цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості дорослих, забезпечувати їх навчально-методичний супровід;
- публічно представляти результати досліджень та інновацій в галузі освіти дорослих, обговорювати і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовуючи сучасні засоби візуальної презентації;
- вільно презентувати перед фахівцями і нефахівцями результати досліджень щодо технологічного забезпечення освіти дорослих та власного наукового дослідження.

Бути ознайомленим:

- з принципами проектування й реалізації індивідуальної наукової траєкторії, наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю;
- з правилами та принципами підготовки та публічних презентації рефератів, тез доповідей, доповідей, статей тощо.

Інформаційно-комунікативна компетентність, яку здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти набуває у процесі вивчення дисципліни «Основи андрагогіки» характеризується базовою загальною компетентністю, а саме здатністю: до науково-професійної комунікації; використовувати державну й іноземну мови для представлення наукових результатів в усній і письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових і професійних текстів для спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах; до використання академічної української й іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях; до вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. Також не менш важливою компонентою інформаційно-комунікативної компетентності постає комплексність у проведенні критичного аналізу різних інформаційних

джерел, розроблені та застосованні авторських методик, конкретних освітніх, наукових і професійних текстів у галузі освіти, в тому числі професійної освіти та педагогіки.

Отже у процесі вивчення курсу «Основи андрагогіки» формується інформаційно-комунікативна компетентність яка характеризується наступними результатами навчання: знаннями та вміннями володіти науковою комунікацією українською мовою та представляти широкому загалу власні наукові доробки; вміннями та навичками критично сприймати й аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів; проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі освіти, зокрема професійної; знання про особливості організації освітнього процесу у навчальних закладах провідних зарубіжних країн; вміння застосовувати знання щодо організації освітнього процесу у навчальних закладах провідних зарубіжних країн для ефективного проведення наукових досліджень у галузі освіти дорослих.

Список літератури:

1. Пухальська Г.А., Муравська С.М. Силабус навчальної дисципліни «Основи андрагогіки» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», відповідно до ОНП «Професійна педагогіка». 2022. 10 с. URL: https://www.sfa.org.ua/images/docs/Sylabusy2022/Aspirantura/Sylabus_011_Osnovy_Androgogiky2.pdf
2. Чудеса А.М. Інформаційно-цифрова компетентність педагога. Генезіум. URL: <https://genezium.org/library/informaciyno-cyfrova-kompetentnist-pedagoga>