

**ХХХІІ Всеукраїнська науково-практична
конференція молодих учених, курсантів і студентів**

**«АВІАЦІЯ ТА КОСМОНАВТИКА:
НАПРЯМИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ»**

До Всесвітнього Дня авіації і космонавтики

12 квітня 2023 року



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬОТНА АКАДЕМІЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗБІРНИК ТЕЗ

**ХХХХІІ Всеукраїнської науково-практичної
конференції молодих учених, курсантів і студентів**

**«АВІАЦІЯ ТА КОСМОНАВТИКА:
НАПРЯМИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ»**

До Всесвітнього Дня авіації і космонавтики

12 квітня 2023 року

Кропивницький – 2023

*Збірник тез наукових доповідей рекомендовано до друку
Науково-методичною радою Льотної академії Національного авіаційного університету
(протокол № 3 від 16 травня 2022 р.)*

Матеріали XXXXI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених, курсантів і студентів «Авіація та космонавтика: напрями інноваційного розвитку» 12 квітня 2023 р. Кропивницький: ЛА НАУ, 2023. 496 с.

У збірнику подано тези доповідей за матеріалами XXXXI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених, курсантів і студентів «Авіація та космонавтика: напрями інноваційного розвитку».

Метою конференції є обмін досвідом молодих учених щодо розв'язання актуальних наукових проблем та їх розвитку у сфері авіації та космонавтики.

Збірник тез буде корисним студентам, курсантам, магістрантам, аспірантам, докторантам та всім зацікавленим особам.

Тези публікуються у авторській редакції. Автори несуть відповідальність за достовірність інформації, точність фактів, цитат, інших відомостей.

При використанні матеріалів, опублікованих у збірнику тез конференції, збереження авторських прав обов'язкове.

10. БОНДАР А.Я., ГЕРАСИМЕНКО Л.С. До питання про педагогічні умови формування професійно орієнтованої іншомовної дискурсивної компетенції майбутніх авіаторів.....	92
11. ГОРНАР І.І., РАДУЛ В.В. Окремі аспекти розвитку професійної самореалізації особистості.....	95
12. ДАНИЛЬЧЕНКО О.А., КЕРНИЦЬКИЙ О.М. Організація педагогічного експерименту щодо формування соціально-правової компетентності майбутніх офіцерів НГУ.....	97
13. ДВОРСЬКА А.О., МОСКАЛЕНКО О.І. Підготовка професійної комунікативності як психолого-педагогічна проблема у авіаційних закладах.....	99
14. ЗАКРЕВСЬКА А.О., АНІСІМОВ М.В. Сутність і зміст правового виховання майбутніх магістрів-істориків як показник фаховості, професійної компетентності та готовності до самостійної педагогічної діяльності.....	101
15. КЕРНИЦЬКА Л.І., ПУХАЛЬСЬКА Г.А. Готовність майбутніх пілотів цивільної авіації до взаємодії: підходи, сутність, структура.....	104
16. КИРСТЯ А.В. Стратегічні орієнтири генезису вищої освіти в умовах міжнародної конкурентоспроможності глобалізованого освітнього простору.....	106
17. КОНИК О.О. Психолого-педагогічні особливості первинного льотного навчання.....	108
18. АЗАРЕНКО І., ЗАДКОВА О. Основні умови формування фахових компетентностей майбутніх пілотів.....	110
19. БІБІК Р.В., АНІСІМОВИЧ-ШЕВЧУК О.З. Освітня політика Польщі в умовах російської агресії проти України.....	112
20. ГОРБАНЬ В.І., СОСНОВА М.А. Вплив педагогічної практики на формування професійної компетентності майбутнього педагога.....	114
21. ГОРНОСТАЄВ О., БОНДАРЧУК С.В. Особливості дотримання правил безпеки при роботі на авіатренажерах в умовах раптових відключень електрики та повітряних тривог.....	116
22. ЗАГРЯН Е., ЗАДКОВА О. Основні принципи забезпечення безпеки польотів.....	118
23. НЕБОСЕНКО В.Б., ГЛЯНЕНКО К.А. Сприйняття здобувачем освіти-читачем діалектних текстів через використання сучасних методів навчання.....	120
24. НЕМОВ О.І., ШЕЙГАС О.К. Обрії освіти – проблеми сьогодення.....	122
25. ОЛІЙНИК Р.А., БОНДАРЧУК С.В. Розвиток когнітивних функцій школярів як база для виховання висококваліфікованих авіаційних спеціалістів.....	124
26. СКРИПАЛЬ Т.М., КИРИЧОК І.І. Стан сформованості прогностичних умінь учнів початкових класів.....	126
27. ШКРОБА А.А., АКСЬОНОВА В.І. Специфіка художньо-естетичної діяльності та патріотичного виховання в контексті розвитку духовної культури сучасного українського суспільства.....	128

Окремі аспекти розвитку професійної самореалізації особистості

Анотація. Проблема у виборі простору для самореалізації актуальна в сучасному світі, оскільки нинішнє суспільство диктує жорсткі правила, у яких існування цілісної особистості передбачає багато перешкод для самореалізації в суспільстві.

Ключові слова: особистість, самореалізація, діяльність.

Abstract. The problem of choosing a space for self-realization is relevant in the modern world, because the current society dictates strict rules, in which the existence of a complete personality implies many obstacles to self-realization in society.

Keywords: personality, self-realization, activity.

Будь-яка діяльність провокує активізацію процесу саморозвитку. Без цієї важливої одиниці людина не може рухатися далі, вона має прагнути розвитку, удосконалення, змін та розширювати світогляд задля отримання того результату, на який вона розраховує в процесі своєї діяльності.

У досягненні саморозвитку важливу роль відіграє механізм самопрогнозування, оскільки індивід має передбачати результати власної діяльності, поведінки й безпосередньо себе в нових морально-духовних координатах.

На підставі теоретичних узагальнень ми вважаємо, що професійна самореалізація особистості – це її характеристика, що містить життєво вмотивований поштовх задля самореалізації та своїх внутрішніх мотивів в обраній професійній галузі, розвиток та вдосконалення, набуття нових знань та можливостей, які потребує суспільство від особистості.

Ж.-П. Сартр писав: «Я відповідаю за себе й за усіх, і я створюю образ людини, що відповідає моему уявленню про те, якою повинна бути людина» [3, с.165].

Основну роль у розвитку та зростанні людини відіграють не тільки результати діяльності, а і їх психологічне переопрацювання особистістю, становлення внутрішнього світу людини, коли відкривається справжній, потрібнісний смисл її життя й діяльності. З цієї позиції А. Маслоу зауважив: «Самореалізація – це не річ, яку можна мати чи не мати. Це процес, що не має закінчення... Це спосіб життя, спосіб роботи й ставлення до світу, а не одиничне досягнення» [2, с.82].

Найбільш повне розкриття здібностей людини можливе тільки в суспільно значущій діяльності. Важливо, щоб реалізація такої діяльності детермінувалася не тільки зовні (суспільством), а й внутрішньою потребою самої особистості в ній. Діяльність особистості в цьому разі стає самодіяльністю, а реалізація її здібностей у певній діяльності має характер самореалізації.

Професійна самореалізація майбутнього викладача – це його особистісно-професійна характеристика, яка дозволяє цілеспрямовано формувати «само» цілеспрямовано та опосередковано, і в реальній дійсності реалізується виявленням освітніх впливів. Згідно з нашою теоретичною концепцією її критеріальними характеристиками є професійне самовизначення, професійна активність, професійний самовияв.

Особистість – це соціальна якість людини, що має рівень розвитку від мінімуму особистості (усвідомлення свого «Я») до авторської, творчої особистості. Особистість розвивається за допомогою своєї активності – суб'єктності, здатності до життєвого вибору, соціальної дії, відповідальності за нього.

Зростання рівня професійної самореалізації особистості обов'язково зумовлює зміни її життєвої мети, перспектив соціального та професійного розвитку. Будь-який якісно вищий

рівень виявляється в самореалізації особистості.

Під критерієм педагога розуміють ознаку, за якою класифікуються, оцінюються відповідним індикатором психічні явища, дії або діяльність, зокрема в процесі формалізації [4, с.179].

Вивчаючи проблему підготовки учительських кадрів, деякі автори дійшли висновку, що критеріальними характеристиками розвитку рівня соціально-професійної зрілості особистості студентської молоді є соціальна відповідальність (В), самовизначення (С) та соціальне самовдосконалення (СС) [1].

З позиції цієї концепції жоден із запропонованих критеріїв, взятий окремо, недостатній для оцінки ефективності організації діяльності особистості майбутнього вчителя. Їх необхідно аналізувати в сукупності, оскільки саме взаємозв'язки між ними й слугують вихідною ознакою цілісності соціально-професійної зрілості особистості.

У своєму дослідженні ми дотримуємося підходу, згідно з яким професійні досягнення особистості є критеріальними характеристиками її професійної самореалізації. Отже, професійні досягнення особистості майбутнього викладача дозволяють частково «вимірювати» рівень активізації його професійної самореалізації.

Список використаних джерел:

1. Лебедик М. П. Технологія атестації цілісного розвитку особистості на основі оцінок соціальної зрілості учасників педагогічного процесу: монографія. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2003. 305 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. Санкт-Петербург: Евразия, 1999. 478 с.
3. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. Москва : Прогресс, 2000. 480 с.
4. Соціолого-педагогічний словник / За заг.ред. В.В.Радула, вид.2-е. Харків : Мачулін, 2015. 444 с.