



Flight Academy
of National Aviation University
Льотна академія
Національного авіаційного університету

МАТЕРІАЛИ

X Міжнародної науково-практичної конференції

**Управління високошвидкісними рухомими
об'єктами та професійна підготовка
операторів складних систем**

З нагоди 70-річчя академії

24 листопада 2021 року

70 років
ювілей

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬОТНА АКАДЕМІЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



Матеріали

**X Міжнародної науково-практичної конференції
«Управління високошвидкісними рухомими
об'єктами та професійна підготовка операторів
складних систем»**

(з нагоди 70-річчя академії)

24 листопада 2021 року

Кропивницький, Україна

2022

- У 67 Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 24 листопада 2021 року, Кропивницький: - ПП «Ексклюзив - Систем», 2022 р. - 428 с.

*Рекомендовано до друку вченою радою Львівської академії
Національного авіаційного університету
(протокол №2 від 31.01.2022 року)*

У збірнику подано тези доповідей за матеріалами X Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем».

Метою конференції є обмін науково-технічною інформацією, визначення перспективних шляхів розробки та розвитку нової техніки та технології, виявлення актуальних проблем, нових можливостей в галузі авіаційного транспорту та професійної підготовки.

За достовірність та науковий зміст викладеного матеріалу відповідають автори.

Посилання обов'язкове у разі передрукування або цитування.

Б.Р. Стецюк

**Права пасажирів у Європейському Союзі
під час авіап перевезень у контексті COVID – 19373**

Л.В. Мошняга

Нормативно-правове регулювання міжнародних перевезень пасажирів.....375

Л.В. Мошняга, Д. Кандейкіна

Кримінальне судочинство в умовах державно-правового реформування378

О.А. Троянський

Національна політика цифровізації освіти в Україні.....380

І.Л. Якуніна, Д.П. Возний

Основні підходи до формування стратегій розвитку авіакомпаній384

Секція 10

Інноваційні освітні технології підготовки операторів складних систем

В.І. Аксьонова

**Критичне мислення як складова інформаційної компетентності
та наукової діяльності сучасного фахівця: інноваційні освітні
технології підготовки докторів філософії385**

І.І. Галімска, В.О. Галімський

**Психолого-педагогічні аспекти ефективного формування
фізкультурно-оздоровчих компетенцій особистості курсанта388**

О.В. Захарова, О.В. Лопатюк

**Позааудиторна робота як складова процесу формування
фізкультурно-оздоровчих компетенцій майбутніх авіаційних фахівців391**

Л.В. Калініченко

Оптимізація змісту мовної підготовки авіаційних операторів-пілотів393

О.В. Лопатюк, О.В. Захарова

**Рефлексивна компетентність як характеристика
психофізіологічної надійності майбутнього авіаційного фахівця395**

Ю.А. Мазуренко

**Методична карта дослідження рівнів сформованості готовності
майбутніх авіаційних інженерів-механіків до професійної комунікації397**

М.І. Півень

**Структурні компоненти фізкультурно-оздоровчої
компетентності курсантів-пілотів.....399**

М.І. Півень, О.А. Редозубов, Є.О. Проценко

**Методика організації онлайн-воркшопу з формування
теоретичного розуміння здоров'я і його детермінант401**

М.І. Півень, Я.О. Фурдуй

**Етапи формування в курсантів-пілотів
фізкультурно-оздоровчих компетентностей404**

Т.С. Плачинда

**Професійна підготовка майбутніх фахівців авіаційної
галузі в умовах дистанційного навчання406**

І.І. Романько

**Використання елементів дистанційних освітніх технологій
у процесі викладання дисципліни «Історія авіації»407**

І.І. Романько

**Формування компетенцій операторів складних
систем на основі дистанційного навчання409**

Формування компетенцій операторів складних систем на основі дистанційного навчання

Прагнення стати висококваліфікованим фахівцем і забезпечити успішність професійної діяльності є одним із найважливіших факторів підвищення мотивації навчальної діяльності. Тому в процесі навчання необхідно акцентувати увагу майбутніх операторів складних систем на можливостях практичного використання отриманих знань і необхідних професійних компетенцій. У цьому можуть допомогти практико-орієнтовані завдання курсу «Історія авіації», використання методу проєктів у навчанні.

Підвищенню мотивації сприяє також зростання значущості курсу для того, хто навчається. Необхідно співвідносити зміст навчальної дисципліни з особистими цілями здобувачів освіти, стимулювати їх оцінювати запропонований теоретичний матеріал з точки зору практичної користі. Наприклад, можна запропонувати курсантам вести особисте портфоліо, в якому будуть вказуватися не тільки набуті знання, навички, вміння, якості і способи дій, але і яким чином їх можна застосувати в професійній діяльності. Наявність в програмі курсу алгоритму конкретних дій, зразків документів, інструментів, які можна використовувати негайно, також сприяє підвищенню професійної мотивації здобувачів вищої освіти, за умови їх актуальності.

Соціальні методи мотивації передбачають створення умов для виникнення контактів усередині навчальної групи, організацію діяльності, пов'язаної не тільки з навчанням, але і спілкуванням на інші теми. Наприклад, створення на платформі форумів, груп взаємодопомоги, віртуальних кафе тощо. Неформальне спілкування всередині навчальної групи дозволяє надати емоційне забарвлення навчанню, створити передумови згуртованості, відповідальності за результат спільних навчальних проєктів.

В якості соціального методу мотивації можна використовувати також метод змагання. Підведення проміжних підсумків навчання може супроводжуватися складанням рейтингу здобувачів освіти і розподілом бонусів. При цьому методи виявлення лідера повинні бути прозорі, курсанти мають бути завчасно поінформовані про систему заохочень переможців, а підведення підсумків можна провести у вигляді он-лайн конференції або вебінару.

Це може позитивно позначитися на статусі переможців у групі, і відповідно позитивно впливати на мотивацію до навчання. Однак ефективність мотиву самоствердження залежить від наявності емоційних зв'язків у групі. Крім того, на наступному етапі навчання необхідно мотивувати майбутніх операторів складних систем на досягнення і подолання результатів лідера.

Розвитку соціальної взаємодії в групі може сприяти взаємоперевірка і рецензування робіт, виконання спільних проєктів, пояснення проблемних питань курсантами з високим рейтингом тощо. Однак при перенесенні викладачем акценту на колективну мотивацію необхідно уважно підходити до розподілу здобувачів освіти на підгрупи. Є висока ймовірність виникнення конфліктів через розподіл обов'язків, внеску учасників проєкту в спільну роботу. Тож, в залежності від поставлених цілей, кількість балів за проєкт може диференціюватися всередині групи у відповідності з виконаними завданнями, або розподіляться порівну між курсантами.

Самостійна постановка цілей підвищує мотивацію здобувачів освіти. Можливість самостійно спланувати свій процес навчання, контролювати прогрес є важливою для впевненості того, хто навчається в успішному завершенні курсу. Необхідно надати йому засоби контролю над власним прогресом, надати інформацію про кількість годин для вивчення модуля курсу, кількість балів, які можна отримати за виконання певних завдань.

З метою підвищення мотивації при вивченні навчальної дисципліни застосовується метод проєктів – спосіб досягнення дидактичної мети через детальну розробку проблеми, яка повинна завершитися цілком реальним, відчутним, практичним результатом, оформленим у вигляді конкретного продукту діяльності.

Метод проєктів передбачає застосування отриманих теоретичних знань, даних, спостережень у підготовці завдання і його захисті в процесі презентації та дискусії. Проєкт передбачає дослідницьку, пошукову діяльність, мозковий штурм, рольову і ділову гру.

У дистанційному навчанні використовуються телекомунікаційні проєкти, що являють собою спільну навчально-пізнавальну, творчу або ігрову діяльність учасників проєкту, розділених між собою відстанню, організовану на основі комп'ютерної телекомунікації.

Діяльність учасників проєкту має загальну проблему, мету, узгоджені методи і способи вирішення проблеми і спрямована на досягнення спільного результату. Телекомунікаційні проєкти можуть бути міжвузівськими, міжрегіональними (в межах однієї країни), а також міжнародними, які передбачають знання культурних особливостей країни партнера [1].

Однак не можна недооцінювати роль викладача в процесі дистанційного навчання. Якщо здобувач освіти розуміє, що його результати цікаві викладачеві, а також наявність своєчасного зворотного зв'язку допомагають зберегти і підвищити мотивацію. Зворотний зв'язок має бути адресним і підтримуючим. Викладач повинен допомагати у вирішенні проблем, контролювати розуміння матеріалу, вказувати на недоліки робіт, але також обов'язково відзначати успіхи курсанта і його досягнення.

Методи негативної мотивації для багатьох є важливим фактором впливу і допомоги в процесі навчання. Вони призначені здобувачам, які не ставляться до навчання з належною увагою або не володіють достатніми навичками самодисципліни та самоорганізації. Як приклади негативної мотивації можна назвати:

- відсутність можливості надання роботи після зазначеного викладачем терміну;
- проходження складнішого тесту при недотриманні термінів виконання завдань;
- низька позиція в рейтингу групи;
- виконання додаткових завдань при недотриманні вимог.

Форма подачі матеріалу і організація навчального курсу також істотно впливають на мотивацію майбутніх операторів складних систем. Необхідно заволодіти початковою увагою того, хто навчається і утримати цю увагу упродовж всього курсу. З цим завданням допомагає впоратися різноманітність типів контенту: «спливаючі» вікна, аудіо- та відеоматеріал, анімація, діаграми, інтерактивні завдання та ігри.

Крім того, необхідно використовувати синхронні форми навчання, наприклад, вебінари, прямий ефір в соціальних мережах, спільна робота над документом, он-лайн лекція, он-лайн презентація. Синхронні форми дистанційного навчання вважаються більш ефективними в порівнянні з асинхронними, оскільки концентрація уваги студентства є вищою.

Використання різних методів підвищення мотивації дозволяє організувати процес навчання відповідно до вимог сучасних стандартів.

Список використаних джерел

1. Романько І.І. Розвиток проєктного мислення операторів складних систем та інші можливості для формування громадянської компетентності курсантів. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 22-23 листопада 2018 року. Кропивницький. Вид-во ЛА НАУ, 2018. С. 324-326.