



Flight Academy
of National Aviation University

Льотна академія
Національного авіаційного університету

МАТЕРІАЛИ

X Міжнародної науково-практичної конференції

Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем

З нагоди 70-річчя академії

24 листопада 2021 року

70 років
ювілей

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬОТНА АКАДЕМІЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



Матеріали

**X Міжнародної науково-практичної конференції
«Управління високошвидкісними рухомими
об'єктами та професійна підготовка операторів
складних систем»**

(з нагоди 70-річчя академії)

24 листопада 2021 року

Кропивницький, Україна

2022

- У 67 Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 24 листопада 2021 року, Кропивницький: - ПП «Ексклюзив - Систем», 2022 р. - 428 с.

*Рекомендовано до друку вченою радою Львівської академії
Національного авіаційного університету
(протокол №2 від 31.01.2022 року)*

У збірнику подано тези доповідей за матеріалами X Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем».

Метою конференції є обмін науково-технічною інформацією, визначення перспективних шляхів розробки та розвитку нової техніки та технології, виявлення актуальних проблем, нових можливостей в галузі авіаційного транспорту та професійної підготовки.

За достовірність та науковий зміст викладеного матеріалу відповідають автори.

Посилання обов'язкове у разі передрукування або цитування.

<i>Б.Р. Стецюк</i>	
Права пасажирів у Європейському Союзі під час авіап перевезень у контексті COVID – 19	373
<i>Л.В. Мошняга</i>	
Нормативно-правове регулювання міжнародних перевезень пасажирів.....	375
<i>Л.В. Мошняга, Д. Кандейкіна</i>	
Кримінальне судочинство в умовах державно-правового реформування	378
<i>О.А. Троянський</i>	
Національна політика цифровізації освіти в Україні.....	380
<i>І.І. Якуніна, Д.П. Возний</i>	
Основні підходи до формування стратегій розвитку авіакомпаній.....	384

Секція 10

Інноваційні освітні технології підготовки операторів складних систем

<i>В.І. Аксьонова</i>	
Критичне мислення як складова інформаційної компетентності та наукової діяльності сучасного фахівця: інноваційні освітні технології підготовки докторів філософії	385
<i>І.І. Галімська, В.О. Галімський</i>	
Психолого-педагогічні аспекти ефективного формування фізкультурно-оздоровчих компетенцій особистості курсанта	388
<i>О.В. Захарова, О.В. Лопатюк</i>	
Поааудиторна робота як складова процесу формування фізкультурно-оздоровчих компетенцій майбутніх авіаційних фахівців.....	391
<i>Л.В. Калініченко</i>	
Оптимізація змісту мовної підготовки авіаційних операторів-пілотів	393
<i>О.В. Лопатюк, О.В. Захарова</i>	
Рефлексивна компетентність як характеристика психофізіологічної надійності майбутнього авіаційного фахівця	395
<i>Ю.А. Мазуренко</i>	
Методична карта дослідження рівнів сформованості готовності майбутніх авіаційних інженерів-механіків до професійної комунікації	397
<i>М.І. Півень</i>	
Структурні компоненти фізкультурно-оздоровчої компетентності курсантів-пілотів.....	399
<i>М.І. Півень, О.А. Редозубов, Є.О. Проценко</i>	
Методика організації онлайн-воркшопу з формування теоретичного розуміння здоров'я і його детермінант	401
<i>М.І. Півень, Я.О. Фурдуй</i>	
Етапи формування в курсантів-пілотів фізкультурно-оздоровчих компетентностей	404
<i>Т.С. Плачинда</i>	
Професійна підготовка майбутніх фахівців авіаційної галузі в умовах дистанційного навчання	406
<i>І.І. Романько</i>	
Використання елементів дистанційних освітніх технологій у процесі викладання дисципліни «Історія авіації»	407
<i>І.І. Романько</i>	
Формування компетенцій операторів складних систем на основі дистанційного навчання	409

Професійна підготовка майбутніх фахівців авіаційної галузі в умовах дистанційного навчання

Зважаючи на тенденції викладання дисциплін в останні десятиліття: відповідність освітнього процесу сучасним тенденціям в галузі освіти та відображення у ньому останніх науково-технічних досягнень; активація пізнавальної діяльності; впровадження інформаційно-комунікаційних технологій; синергетичний підхід; упровадження останніх досягнень науки і техніки в освітній процес, сучасне навчальне обладнання; пріоритетним завданням освіти стає не стільки засвоєння певного об'єму знань умінь і навичок, скільки формування компетенцій, пов'язаних з подальшою професійною діяльністю, таких як: здатність до самоосвіти, ініціативність, вміння працювати в колективі, гнучкість і креативність мислення, інноваційність тощо, застосування сучасних педагогічних технологій (інтерактивних, особистісно-орієнтованих, професійно-орієнтованих тощо) дозволить розширити можливості ефективної й якісної професійної підготовки майбутніх фахівців, зокрема авіаційної галузі.

В умовах пандемії та вимушеного карантину актуальності набуває застосування сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі льотного закладу вищої освіти з використання елементів дистанційного (он-лайн) навчання та можливості застосування ІТ технологій з метою вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців. Для вдосконалення освітнього процесу під час дистанційного навчання викладачі та здобувачі зокрема застосовують Web - орієнтоване середовище Moodle. Дана навчальна платформа проєктується на засадах соціального конструктивізму, що включає спільну роботу викладачів і здобувачів, активне навчання з метою формування рефлексивних умінь, самонавчання, самоконтролю тощо.

Викладачами також широко застосовуються платформи Google: Google Meet, Google Class, Google форми тощо. Дані засоби надають широкі можливості для проведення он-лайн занять, демонстрацію презентацій, відео занять тощо. Надзвичайно зручним є опитування здобувачів (контроль знань) за допомогою Google форми.

Перевагою Google платформи є необмеженість у часі під час проведення відео занять, зручність застосування Google форм і завантаження необхідних матеріалів у Google клас тощо.

Широке застосування викладачами є Сервіс Zoom для проведення онлайн занять, де зручно демонструвати презентації та відеоролики. Проте даний сервіс обмежений у часі, що створює певні незручності. Також викладачами широко застосовуються власні електронні пошти, Viber, Messenger, Whats App, Telegram тощо, для швидкого зворотного зв'язку й індивідуальної роботи зі здобувачами.

Таким чином, ситуація з всесвітньою пандемією призвела до вимушеного карантину та, як наслідок, зміни в освітньому процесі всіх закладів освіти. Перехід на дистанційне навчання був несподіванкою як для здобувачів, так і для викладачів, що змусило шукати нові шляхи вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців через застосування засобів ІТ технологій. Існує чимало платформ (Moodle, Zoom, Google клас тощо) які дозволяють проводити якісні заняття й ефективну професійну підготовку майбутніх авіафахівців. Викладачі здебільшого самостійно обирають, зручну для них і для здобувачів, платформу для навчання.

Нові виклики сучасності змусили багатьох суб'єктів освітнього процесу переосмислити методи та засоби професійної підготовки та впровадити сучасні ІТ технології в освітній процес ЗВО.