

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬОТНА АКАДЕМІЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**Матеріали
VII Міжнародної
науково-практичної
конференції**

*«Управління високошвидкісними рухомими об'єктами
та професійна підготовка операторів
складних систем»*

Кропивницький, 2018

Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 22 – 23 листопада 2018 року, Кропивницький. – Вид-во ЛА НАУ, 2018, – 504 с.

Організаційний комітет:

Голова:

Неділько С.М. – начальник Льотної академії Національного авіаційного університету, д.т.н., професор.

Заступники голови:

Залевський А.В. – заступник начальника Льотної академії Національного авіаційного університету з навчальної, науково-методичної та виховної роботи, к.т.н., доцент;

Неділько В.М. – директор Науково-виробничого інституту аеронавігації Льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент;

Сидоров М.В. – помічник начальника академії з ЗП та ІР Льотної академії Національного авіаційного університету, к.пед.н., с.н.с.

Відповідальний секретар - *Козловська О.А.*

Члени оргкомітету:

Баранов Г.Л. – професор кафедри інформаційних систем і технологій Національного транспортного університету, д.т.н., професор;

Дем'янчук В.С. – професор кафедри обслуговування повітряного руху, д.т.н., професор;

Калкаманов С.А. – професор кафедри електричного транспорту Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова, д.т.н., професор;

Кіліан М. – завідувач кафедри розвитку та будівництва Університету прикладних наук Вайєнштефан-Трієздорф (Німеччина), доктор інженерних наук, професор;

Ковальова О.С. – помічник начальника академії з громадських зв'язків;

Невиніцин А.М. – декан факультету обслуговування повітряного руху Льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент;

Нестеренко К.С. – зав.кафедри авіаційної техніки Льотної академії Національного авіаційного університету, д.т.н., професор;

Письменна М.С. – декан факультету менеджменту Льотної академії Національного авіаційного університету, д.е.н., доцент;

Сіроштан С.М. – начальник редакційно-видавничого відділу;

Українцева Т.П. – в.о. директора науково-технічної бібліотеки;

Українець Є.О. – професор кафедри конструкції та міцності ЛА і двигунів Харківського університету повітряних сил ім. І.Кожедуба, д.т.н., професор;

Шульгін В.А. – декан факультету льотної експлуатації Льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент.

За достовірність та науковий зміст викладеного матеріалу відповідають автори.

Секція 4.

Фундаментальні та технічні науки у системі професійної підготовки операторів складних систем

М.В.Володарська

Академічне англомовне письмо як вид самостійної діяльності студентів у вищому навчальному закладі 273

В.И.Аксенова

Логическая грамотность – необходимая черта образованности и профессиональной надёжности авиаспециалиста 277

О.П.Бондар, І.Кучерявий

Розробка методики проведення аналізу геометричних характеристик профілю крила літака, як відображення його деформацій 280

О.П.Бондарь

Об эквивалентности многообразий состояний авиационной системы 281

О.П.Бондар, А.О.Буц

Розробка програми розрахунку впливу деформації профілю сталої відносної товщини на геометричні характеристики крила літака 282

О.П.Бондар, Енкалада Понсе Иван Фернанд

Розробка методики визначення критичних деформацій профілю крила літака зі збереженням відносних абсцис 283

О.П.Бондар, Урунбоєв Ходжімухаммад

Розробка методики визначення некритичних деформацій профілю крила літака зі збереженням відносних абсцис 284

О.П.Бондар, Т.О.Журов

Побудова профілю крила літака, що має сталу відносну кривизну, при заданих його деформаціях 285

М.Ф.Семенюта, В.С.Вовк

Метод расчета расстановки ВС на стоянках при условии минимальных затрат на топливо 286

М.Ф.Семенюта, А.Л.Гезати

Математический аппарат для принятия решения пилотом при моделировании полетной ситуации 288

О.В.Задорожна

Вивчення основ робототехніки як каталізатор розвитку навичок програмування та креативних конструкторських рішень у ВНЗ авіаційного профілю 290

Е.П.Зайцев, А.С.Цивак

Влияние термочувствительности материала алюминиевого сплава и аэродинамического нагрева на термонапряженное состояние пластины 293

Е.П.Зайцев, В.О.Грабован

Нестационарное температурное поле композитной пластины летального аппарата в условиях несимметричного аэродинамического нагрева 297

Л.В.Калініченко

Формування професійної мовнокомунікативної культури майбутніх менеджерів 301

М.Ф.Семенюта, Д.С.Колесниченко

Определение минимальной стоимости перевозки для фиксированного объема багажа (пассажиropотока) 303

В.П.Колоколов, А.Н.Васильев

Практическая реализация лабораторного практикума по «Основам электротехники и электроники» с применением программной среды NI Multisim 14 305

Формування професійної мовнокомунікативної культури майбутніх менеджерів

Зростання потреб суспільства в управлінській сфері вимагає від майбутнього менеджера професійної компетентності, що відповідає міжнародним стандартам. Все більшого значення набуває професійна комунікація управління, що забезпечує ефективне співробітництво з метою вирішення професійних завдань. На якому б рівні управління організацій не перебували б менеджери (менеджери загального керівництва, лінійні та функціональні менеджери), вони повинні досконало володіти мовленням.

Менеджер повинен володіти грамотною фаховою мовою з метою ведення ділових перемовин, підготовки публічних виступів у виробничих умовах, застосування відповідних форм ведення дискусії, проведення обговорень проблем професійно орієнтованого характеру. Саме на розвиток професійної мовнокомунікативної культури майбутніх фахівців і спрямований курс «Українська мова (за професійним спрямуванням)», основним завданням якого визначається формування таких умінь і навичок. Майбутній спеціаліст-менеджер повинен:

- володіти нормами сучасної української літературної мови;
- користуватися фаховою термінологією;
- здійснювати комунікацію у відповідних стандартних і нестандартних фахових ситуаціях;
- працювати зі спеціальною літературою;
- орієнтуватися в типових і нетипових ситуаціях професійного спілкування;
- мати навички спонтанного мовлення;
- здійснювати аналіз власного мовлення з позицій нормативності та оптимальності використання мовних засобів.

Формування професійної комунікативної культури базується на системі інтегрованих професійних знань та вмінь, тісного зв'язку мовного курсу з профілюючими дисциплінами.

Найбільш продуктивним способом формування мовленнєвої культури майбутнього фахівця є організація заняття, умови якого максимально наближенні до майбутньої фахової мовленнєвої діяльності, розв'язання типових комунікативних завдань професійної сфери діяльності.

Ефективними на заняттях з української мови професійного спрямування є методи проблемного навчання, коли студенти отримують знання не в готовому вигляді, а в процесі вирішення проблемних завдань, максимально наближених до реальної професійної діяльності, у результаті самостійних розумових зусиль, мобілізації раніше здобутих знань, пошуку нових необхідних для вирішення професійного завдання, знань, у результаті порівняння, узагальнення та висновків.

Також важливим чинником формування мовнокомунікативної культури майбутнього менеджера є розвиток креативності. Саме креативні якості забезпечують творчий стиль мовленнєвої поведінки фахівця. Для ефективного менеджера це здатність швидко приймати оптимальні рішення, уміння оцінювати стандартні й нестандартні комунікативні ситуації, планувати комунікативні дії.

Формування й удосконалення культури професійного мовлення повинно відбуватися у три етапи з урахуванням усіх вищезазначених чинників. Зокрема це:

- унормування мовлення, тобто формування умінь правильного вживання мовних засобів (дотримання орфографічних, орфоепічних, граматичних, лексичних та інших норм);
- унормування мовної майстерності, тобто формування умінь найбільш ефективного використання вербальних і невербальних засобів відповідно до комунікативної ситуації, у тому числі самостійне творче використання мовних засобів;

- виховання мовної свідомості, тобто формування навичок аналізу якості та продуктивності процесу мовленнєвої діяльності, формування здатності самостійно добирати необхідний мовний матеріал та використовувати набуті знання і навички в нових умовах професійної комунікації.

Кожний етап формування й удосконалення професійної культури мовлення повинен супроводжуватися виконанням відповідних завдань. Зокрема, для першого етапу типовими будуть завдання на виправлення орфографічних помилок, створення нових граматичних форм на матеріалі мовних засобів, характерних для професійної діяльності менеджерів.

Для другого етапу найбільш ефективними уявляються завдання, пов'язані з моделюванням комунікативних ситуацій майбутньої професійної діяльності. Наприклад: Попросіть свого підлеглого надати інформацію щодо виконання певного службового завдання в усній і писемній формі. На третьому етапі повинні переважати завдання продуктивного мовленнєвого характеру, як наприклад: Дайте відповідь на запитання: «Якими ви вбачаєте основні професійно ціннісні орієнтації менеджера?».

Таким чином, професійна мовнокомунікативна культура є показником сформованості системи професійних знань, комунікативних умінь і навичок, загальної гуманітарної культури майбутнього менеджера.

Література

1. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах: монографія/ Роман Семенович Гуревич. Вінниця: ДОВ «Вінниця». – 2008. 410с.
2. Руденко Л.А. Формування комунікативної культури майбутніх фахівців сфери обслуговування у професійно-технічних закладах: монографія. Львів: Піраміда. – 2015. 342 с.
3. Васянович Г. Дидактичні засади професійної освіти у контексті фундаментальних педагогічних теорій / Г. Васянович, В. Онищенко //Педагогіка і психологія професійної освіти. 2013. №6. – С. 9–34.