

Міністерство освіти і науки України
Кіровоградська льотна академія
Національного авіаційного університету

**Матеріали
III Міжнародної
науково-практичної
конференції**

*«Управління високошвидкісними рухомими
об'єктами та професійна підготовка операторів
складних систем»*

Кіровоград, 2014

Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 27-28 листопада 2014 року, Кіровоград. – Вид-во КЛА НАУ, 2014, – 324 с.

Організаційний комітет:

Голова:

Неділько С.М. – начальник Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, д.т.н., професор.

Заступники голови:

Обідін Д.М. – заступник начальника Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету з навчальної та наукової роботи, д.т.н., професор;

Неділько В.М. – директор Науково-виробничого інституту аеронавігації Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент;

Сидоров М.В. – завідувач наукового відділу Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, к.пед.н., с.н.с.

Відповідальний секретар:

Козловська О.А. – с.н.с. наукового відділу Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету.

Члени оргкомітету:

Антонов П.Ц. – декан факультету автоматики і обчислювальної техніки Технічного університету Варна (Болгарія), к.т.н., доцент;

Баранов Г.Л. – заступник директора Центрального науково-дослідного інституту навігації та управління (м.Київ), д.т.н., професор;

Барабаш О.В. – завідувач кафедри вищої математики Державного університету телекомунікацій (м.Київ), д.т.н., професор;

Гецов П.С. – директор Інституту космічних досліджень та технологій Болгарської академії наук, (м.Софія), д.т.н., професор;

Залевський А.В. – декан факультету менеджменту Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент;

Калкаманов С.А. – професор кафедри електричного транспорту Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова, д.т.н., професор;

Кіліан М. – завідувач кафедри розвитку та будівництва Університету прикладних наук Вайєнштефан-Трієздорф (Німеччина), доктор інженерних наук, професор;

Кушнір О.О. – помічник начальника академії з громадських зв'язків, к.пед.н.;

Макєєва Т.І. – професор кафедри безпека життєдіяльності Санкт-Петербурзького державного університету цивільної авіації, к.т.н., доцент;

Маклаков Г.Ю. – професор кафедри інформаційних технологій Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, д.т.н., професор;

Москвичов В.В. – перший заступник начальника Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н.;

Невиніцин А.М. – декан факультету обслуговування повітряного руху Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент;

Сметанська І. – завідувач кафедри комп'ютерних систем Університету прикладних наук Вайєнштефан-Трієздорф (Німеччина), доктор інженерних наук, професор;

Українець Є.О. – професор кафедри конструкції та міцності ЛА та двигунів Харківського університету повітряних сил ім. І.Кожедуба, д.т.н., с.н.с.;

Хращевський Р.В. – завідувач кафедри аеронавігації Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, д.т.н., професор;

Шульгін В.А. – декан факультету льотної експлуатації Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент.

За достовірність та науковий зміст викладеного матеріалу відповідають автори.

<i>І.І. Романько</i> Формування інформаційно-комунікативної компетентності операторів складних систем засобами історичної освіти	156
<i>І.І. Романько</i> Дискусія як засіб формування критичного мислення курсантів на заняттях історії України	158
<i>І.І. Романько</i> Роль проблемно-полілогічного навчання у формуванні соціально адаптованої особистості (на прикладі курсантів КЛІА НАУ)	161
<i>О.В. Урсол</i> Гуманізація процесу формування культури професійного спілкування операторів складних систем	166
<i>О.В. Урсол</i> Педагогічні умови формування культури спілкування майбутніх операторів складних систем в поліетнічному середовищі	169
<i>Л.С. Харламова</i> Метод проектів як спосіб формування соціокультурної компетентності майбутніх менеджерів міжнародних авіаційних перевезень	171
<i>В.И. Азатьян</i> Педагогические условия развития профессионального самосовершенствования будущих авиадиспетчеров	173
<i>О.А. Альошина</i> Вплив проектної діяльності курсантів на навчально-виховний процес	175
<i>А.М. Вітряк, Б.Я. Сліпак</i> Актуальні задачі лінгводидактики англійської авіаційної мови	177
<i>Л.С. Герасименко</i> Проектна діяльність майбутніх пілотів у процесі вивчення професійно-орієнтованої англійської мови	179
<i>Н.Г. Гусаренко, В.Б Шевченко</i> Условия формирования у летного и диспетчерского состава навыков владения профессиональным английским языком ИКАО на базе примеров нестандартных и аварийных ситуаций	181
<i>И.В. Демченко</i> Методика преподавания английского языка в высших учебных заведениях	184
<i>Н.А. Мартыненко</i> Основные принципы коммуникативной методики	186
<i>Т.І. Zukavina</i> Guidelines for language training improvement of aviation specialists	187
<i>Л.М. Зеленська</i> Діалогічна взаємодія викладача та студента авіаційного ВУЗу з позицій педагогічної етики	188
<i>А.Г. Кириченко</i> Прогнозовані особливості вимовного акценту в англійському мовленні українських авіадиспетчерів та пілотів	189
<i>М.Є. Ломакіна</i> Модель корекції навчання майбутніх авіадиспетчерів з обслуговування повітряного руху на міжнародних авіалініях	190
<i>S. Muravska</i> Some ways to develop future pilots' speaking skills	192
<i>О.О. Кумпан</i> Особенности обучения авиационных специалистов профессионально-направленному диалогическому общению	194

Формування інформаційно-комунікативної компетентності операторів складних систем засобами історичної освіти

Реформа освіти в Україні передбачає переорієнтацію її змісту на виховання компетентної особистості, яка не лише володіє певною системою знань, а й уміє адекватно діяти в певних життєвих ситуаціях, застосовуючи набуті знання на практиці й беручи на себе відповідальність за свою осмислено-перетворювальну діяльність.

Стосовно навчальної дисципліни «Історія України» під інформаційно-комунікативною компетентністю розуміється володіння навичками пошуку, систематизації історичної, соціально-економічної інформації, опрацювання і переведення матеріалу з однієї знакової системи в іншу (текст, таблиця, схема, карта), участь в обговоренні вузлових моментів дискусії, формулювання власної позиції щодо обговорюваних питань і використання історичних відомостей для її аргументації, вміння публічно представляти результати своєї соціально-пізнавальної роботи, відбираючи адекватні форми і методи презентації.

Сьогодні соціуму потрібні не всезнайки, а випускники, готові до входження в подальшу життєдіяльність, здатні практично розв'язувати життєві й професійні проблеми, що постають перед ними.

Особливі можливості для розв'язання цього завдання дає історія з огляду на такі міркування.

По-перше, її специфіка полягає в тому, що зміст курсу спирається на роботу з різними носіями інформації (історичними документами, спогадами, мемуарною літературою, нормативно-правовими актами та ін.).

По-друге, вивчення історії передбачає можливість існування різних, деколи діаметрально протилежних точок зору на одне й те саме явище. Цей процес неможливий без уміння спілкуватися, формулювати власну позицію, приймати доводи протилежної сторони, вести діалог.

Будуючи власну стратегію педагогічної діяльності, автор використовує в роботі інформаційно-комунікаційні технології. Вони дають можливість по-новому залучати на заняттях історії текстову, звукову, графічну і відеоінформацію. Це допомагає формувати в курсантів вищий рівень самоосвітніх навичок, умінь робити висновки, узагальнювати, класифікувати, переводити інформацію з однієї системи в іншу. Наприклад, курсантам пропонується виконати індивідуальні завдання:

- підготувати презентацію з певної теми, в якій порівняти погляди різних дослідників на проблему;
- створити асоціативний куш із певного поняття або теми;
- виконати творчу роботу за наведеними в електронному вигляді історичними джерелами.

Система формування інформаційно-комунікативної компетентності в ході вивчення історії:

Етап I

Зміст діяльності: робота з історичним документом, складання плану, кросворду, формулювання питань до документа.

Цілі: ознайомлення курсантів з принципами історичного дослідження, стимулювання їх до творчої діяльності, опанування навичок самостійної роботи.

Прийом зіставлення відіграє важливу роль у процесі засвоєння нових понять, фактів, явищ. Використання прийому зіставлення поняття, факту, явища, предмета, що вивчається, з уже відомим об'єктом дає можливість побудувати самостійне дослідження.

Етап II

Зміст діяльності: складання розгорнутих планів, тез, опорних конспектів, оформлення (запис) спогадів учасників історичних подій, написання творчих робіт.

Цілі: розвиток розумової діяльності, оволодіння навичками історичного дослідження, аналізу, синтезу матеріалу, створення умов для самовизначення курсантів, їх самовираження.

Приєм доказу передбачає аналіз явища і його причинно-наслідкових зв'язків, аргументацію власної точки зору. Він спрямований на формування в курсантів умінь оцінювати соціально-політичні явища в житті суспільства.

Етап III

Зміст діяльності: робота з науково-довідковою літературою, складання таблиць, графіків та ін., навчання оцінювати об'єктивність інформації, набуття вміння аргументувати свою думку, розробляти проекти тощо.

Цілі: розвиток умінь: працювати з рекомендованою літературою, критично осмислювати матеріал, використовувати метод історичного дослідження. Створення мотиваційних умов для науково-дослідницької діяльності. Формування здатності до самонавчання.

Приєм узагальнення має важливе значення для виконання курсантами різних видів дослідницьких і творчих завдань. Творчий характер навчання за дослідницького підходу вимагає від курсантів побудови на цій основі ланцюга індуктивно-дедуктивно-індуктивних міркувань, що допомагають сформулювати правильний висновок.

Приєм висунення гіпотез передбачає доказ гіпотези або аргументоване обґрунтування її неправомірності.

Приєм планування охоплює низку етапів, серед яких обов'язковими є такі:

- визначення теми дослідження та її формулювання;
- виокремлення питань для розкриття досліджуваної проблеми;
- складання списку літератури;
- опрацювання інформації (конспектування, складання тез, анотацій, рецензій).

Етап IV

Зміст діяльності:

- Туристично-краєзнавчий напрямок (екскурсії, походи тощо);
- Культурно-просвітницький напрямок (конкурси, історичні вечори, зустрічі з цікавими людьми тощо).

Цілі: виховання почуття патріотизму, розвиток творчих здібностей, формування інформаційно-комунікативної компетентності курсантів.

Приєм перенесення знань у нову ситуацію:

- Самостійно запропонували ідею;
- Самостійно підготували;
- Самостійно проаналізували.

Колоквіум, семінар, дискусія, прес-конференція, круглий стіл, письмові та усні дебати – це живий творчий процес, який не може бути запрограмований в усіх деталях.

Навчальне співробітництво викладача і курсанта є ефективним, якщо в процесі пізнання історії України курсант відчуває своє «Я».

Я – особистість у минулому, Я – особистість нині, Я – особистість у майбутньому.