

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВНА АКАДЕМІЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**МАТЕРІАЛИ
ІХ Міжнародної
науково-практичної
конференції**

*«Управління високошвидкісними рухомими
об'єктами та професійна підготовка операторів
складних систем»*

Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 18 листопада 2020 року, Кропивницький. – Вид-во ЛА НАУ, 2020, – 360 с.

Організаційний комітет:

Голова:

Неділько С. – начальник Льотної академії НАУ

Заступники голови:

Сорока М. – в.о. заступника начальника академії з навчальної, науково-методичної та виховної роботи Льотної академії НАУ;

Неділько В. – директор Науково-виробничого інституту аеронавігації Льотної академії НАУ

Відповідальний секретар – **Козловська О.**

Члени оргкомітету:

Аманжолова Б. – професор кафедри кримінального права, процесу та криміналістики Карагандинського державного університету ім. академіка Е.А. Букетова (Республіка Казахстан);

Баранов Г. – професор кафедри інформаційних систем і технологій Національного транспортного університету (м.Київ);

Гаєвська К. – директор Інституту міжнародного співробітництва Польської вищої школи в Варшаві (Республіка Польща);

Дем'янчук В. – начальник науково-дослідного центру НСЦ Украерорух (м.Київ);

Дмитрієв О. – в.о. декана факультету льотної експлуатації та обслуговування повітряного руху ЛА НАУ;

Жукова А. – проректор з наукової роботи Закладу освіти «Білоруська державна академія авіації», (м. Мінськ);

Калкаманов С. – професор кафедри електричного транспорту Харківського національного університету міського господарства ім. О.М.Бекетова;

Коломоєць О. – провідний фахівець з організації наукової роботи відділу забезпечення Кіровоградського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України;

Кіліан М. – завідувач кафедри розвитку та будівництва Університету прикладних наук Вайєнштефан-Трієздорф (Німеччина);

Ковальова О. – помічник начальника академії з громадських зв'язків ЛА НАУ;

Кучинська Є. – директор Інституту досліджень і розвитку, доктор наук у сфері безпеки вищої школи поліції в Щитно (Республіка Польща);

Маліновська І. – доцент факультету права та внутрішньої безпеки Вищої школи економіки, права та медичних наук у м. Кельце ім.проф. Є. Ліпінського (Республіка Польща);

Мірзаєв Б. – начальник головного центру єдиної системи ОПР Азербайджану;

Павленко М. – зав. кафедри Харківського університету Повітряних сил ім.І.Кожедуба;

Письменна М. – декан факультету менеджменту ЛА НАУ;

Рибіцька А. – доктор наук у сфері безпеки Університету ім.Павла Влодковича в Плоцьку (Республіка Польща);

Сидоров М. – помічник начальника ЛА НАУ із ЗП та ІР;

Сіроштан С. – начальник редакційно-видавничого відділу ЛА НАУ;

Тимочко О. – професор кафедри Харківського університету Повітряних сил ім.І.Кожедуба;

Українцева Т. – в.о. директора науково-технічної бібліотеки ЛА НАУ;

Українець Є. – професор кафедри конструкції та міцності ЛА та двигунів Харківського університету Повітряних сил ім. І.Кожедуба.

За достовірність та науковий зміст викладеного матеріалу відповідають автори.

<i>С.О. Панченко, Г.І. Гармаш</i> Дослідження ефективності функціональних систем безпілотних літальних апаратів для виявлення пожеж	182
<i>М.Ф. Семенюта, І.В. Яворський</i> Побудова математичної моделі руху БПЛА	185

Секція 5

Англомовне забезпечення інноваційного середовища

<i>L. Herasymenko</i> Applying ICTs for Aviation English Training during Pandemic Times	187
<i>С.М. Муравська</i> Інтерактивні методи навчання іноземних мов у немовних ВНЗ	189
<i>S. Radul, L. Kharlamova</i> Enhancing Aviation English Training	191
<i>S.V. Tymchenko</i> Foreign Language Competence in Professional Communication of Aviation Specialists	193
<i>L.M. Zelenska</i> Some Aspects Concerning Aviation Language Training of Flight Crew Members and Air Traffic Controllers	194
<i>І.В. Демченко</i> Інтерактивні технології та їх використання в підготовці майбутніх авіафахівців до професійної комунікації	195
<i>О.О. Кумпан</i> Актуальність компетентнісного підходу до навчання майбутніх авіаційних спеціалістів професійної англійської мови	197
<i>Iu. Mazurenko</i> Communicative Aspects of Aircraft Maintenance Engineer Training	198
<i>Victoria Piven</i> Different approaches for Teaching Aviation English	200
<i>К.В. Суркова, М.Є. Ломакіна</i> Situational tasks in the air traffic controllers' training	201
<i>Martynenko Nadiia</i> The importance of culture aspect in intercultural communication of future aviation specialists	204

Секція 6

Економіко-управлінські аспекти професійної підготовки фахівців

<i>N. Kovalenko, V. Stennikova</i> Neuroleadership as a new direction in the aviation field	205
<i>Ю.А. Бондарь, Аль Габайли Исса М Исса</i> Основные аспекты инвестиционной стратегии предприятия	207
<i>В.В. Баранов</i> Вплив пандемії COVID 19 на світову економіку	209
<i>Ю.А. Бондар</i> Управління комунікаційними процесами в авіаційній галузі	210
<i>Н.О. Коваленко, Д.Д. Булгар</i> Методологічні підходи та програмне забезпечення розробки бізнес-плану авіакомпанії в умовах євроінтеграції	212

Different approaches for Teaching Aviation English

Aviation English communication means first of all encompasses written, oral, visual and digital communication within an aviation context. This concept blends together pedagogical principles of rhetoric, technology, software, and learning theory to improve and deliver communication in a variety of settings ranging from technical writing to usability and digital media design. It is a concept that focuses on the study of information and the ways it is created, managed, distributed, and consumed. This creates a demand for skilled communicators which continues to exceed the supply of trained professionals, such as Air Traffic Controllers, pilots, flight managers, Search and Rescue specialists, cabin crew etc. The field of professional communication (in our case Aviation English) is closely related to that of technical communication, though professional communication encompasses a wider variety of skills. Professional communicators use strategies, learning theory, and technologies to more effectively communicate in the professional world, which includes the sphere of aviation. Successful communication skills are critical to aviators. Is teaching aviation English different from teaching general English? This often stems from the perception that teaching aviation English is the same thing as teaching general English. In fact, it's more about helping learners develop their English skills for use in aviation context.

First all it is necessary to identify the purpose of students teaching. As for specification for aviators teaching we should pay attention that very often we teach not only young students but busy adults who are used to working towards objectives. We should therefore discuss with them at the beginning of the course what they would realistically like to achieve. This usually means breaking things down into skills. This 'needs analysis' can then be shared with the learners and referred to as a way of keeping them engaged and motivated throughout the course. Bear in mind that their jobs are really specific. The teacher should keep in mind this factor.

Secondly, adopt your materials for different level of students. Students will expect you to bring different materials to class. There are lots of books and online resources available, but it's important to choose materials that create 'authentic' situations in the classroom. Probably the most important resource is the learners themselves. They can provide you with real materials from their working lives - the things they need to read and understand, or perhaps even create and present. These could be leaflets, aviation incidents and accidents, internet information, which they can present in reports, case-situations or discussions. Students will probably expect you to take some of these resources and create your own worksheets from them. This shouldn't be a harrowing experience though! Don't forget: concentrate on goals and needs. Find out why these resources are important and what your students want to take away from the lesson. Then come to an agreement with them about how to meet these needs and try to discuss this problem together. Also, we should consider that students of different aviation professions.

References

1. Cook, G. *Discourse*, Oxford University Press, 1989.- 385 p.
2. Harwood N. *English Language Teaching. Materials, Theory and Practice*/N. Harwood, Cambridge University Press, 2010.- 488 p.
3. Hedge T. *Teaching and Learning in the Language Classroom: A Guide to Current Ideas about the Theory and Practice of English Language Teaching*/T. Hedge, Oxford, 2000.- 464 p.
4. Sue E., Terence G. *English for Aviation (for Pilots and Air Traffic Controllers)*/E. Sue, G. Terence, Oxford, 2001.- 95 p.