

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬОТНА АКАДЕМІЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**МАТЕРІАЛИ
IX Міжнародної
науково-практичної
конференції**

*«Управління високошвидкісними рухомими
об'єктами та професійна підготовка операторів
складних систем»*

Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 18 листопада 2020 року, Кропивницький. – Вид-во ЛА НАУ, 2020, – 360 с.

Організаційний комітет:

Голова:

Неділько С. – начальник Льотної академії НАУ

Заступники голови:

Сорока М. – в.о. заступника начальника академії з навчальної, науково-методичної та виховної роботи Льотної академії НАУ;

Неділько В. – директор Науково-виробничого інституту аеронавігації Льотної академії НАУ

Відповідальний секретар – **Козловська О.**

Члени оргкомітету:

Аманжолова Б. – професор кафедри кримінального права, процесу та криміналістики Карагандинського державного університету ім. академіка Е.А. Букетова (Республіка Казахстан);

Баранов Г. – професор кафедри інформаційних систем і технологій Національного транспортного університету (м.Київ);

Гасєвська К. – директор Інституту міжнародного співробітництва Польської вищої школи в Варшаві (Республіка Польща);

Дем'янчук В. – начальник науково-дослідного центру НСЦ Украерорух (м.Київ);

Дмітрієв О. – в.о. декана факультету льотної експлуатації та обслуговування повітряного руху ЛА НАУ;

Жукова А. – проректор з наукової роботи Закладу освіти «Білоруська державна академія авіації», (м. Мінськ);

Калкаманов С. – професор кафедри електричного транспорту Харківського національного університету міського господарства ім. О.М.Бекетова;

Коломоєць О. – провідний фахівець з організації наукової роботи відділу забезпечення Кіровоградського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України;

Кіліан М. – завідувач кафедри розвитку та будівництва Університету прикладних наук Вайєнштефан-Трієздорф (Німеччина);

Ковальова О. – помічник начальника академії з громадських зв'язків ЛА НАУ;

Кучинська Є. – директор Інституту досліджень і розвитку, доктор наук у сфері безпеки вищої школи поліції в Щитно (Республіка Польща);

Маліновська І. – доцент факультету права та внутрішньої безпеки Вищої школи економіки, права та медичних наук у м. Кельце ім.проф. Є. Ліпінського (Республіка Польща);

Мірзаєв Б. – начальник головного центру єдиної системи ОПР Азербайджану;

Павленко М. – зав. кафедри Харківського університету Повітряних сил ім.І.Кожедуба;

Письменна М. – декан факультету менеджменту ЛА НАУ;

Рибіцька А. – доктор наук у сфері безпеки Університету ім.Павла Влодковича в Плоцьку (Республіка Польща);

Сидоров М. – помічник начальника ЛА НАУ із ЗП та ІР;

Сіроштан С. – начальник редакційно-видавничого відділу ЛА НАУ;

Тимочко О. – професор кафедри Харківського університету Повітряних сил ім.І.Кожедуба;

Українцева Т. – в.о. директора науково-технічної бібліотеки ЛА НАУ;

Українець Є. – професор кафедри конструкції та міцності ЛА та двигунів Харківського університету Повітряних сил ім. І.Кожедуба.

За достовірність та науковий зміст викладеного матеріалу відповідають автори.

<i>С.О. Панченко, Г.І. Гармаш</i>	
Дослідження ефективності функціональних систем безпілотних літальних апаратів для виявлення пожеж	182
<i>М.Ф. Семенюта, І.В. Яворський</i>	
Побудова математичної моделі руху БПЛА	185

Секція 5

Англомовне забезпечення інноваційного середовища

<i>L. Herasymenko</i>	
Applying ICTs for Aviation English Training during Pandemic Times	187
<i>С.М. Муравська</i>	
Інтерактивні методи навчання іноземних мов у немовних ВНЗ	189
<i>S. Radul, L. Kharlamova</i>	
Enhancing Aviation English Training.....	191
<i>S.V. Tymchenko</i>	
Foreign Language Competence in Professional Communication of Aviation Specialists	193
<i>L.M. Zelenska</i>	
Some Aspects Concerning Aviation Language Training of Flight Crew Members and Air Traffic Controllers.....	194
<i>І.В. Демченко</i>	
Інтерактивні технології та їх використання в підготовці майбутніх авіафахівців до професійної комунікації	195
<i>О.О. Кумпан</i>	
Актуальність компетентнісного підходу до навчання майбутніх авіаційних спеціалістів професійної англійської мови	197
<i>Iu. Mazurenko</i>	
Communicative Aspects of Aircraft Maintenance Engineer Training	198
<i>Victoria Piven</i>	
Different approaches for Teaching Aviation English	200
<i>К.В. Суркова, М.Є. Ломакіна</i>	
Situational tasks in the air traffic controllers' training.....	201
<i>Martynenko Nadiia</i>	
The importance of culture aspect in intercultural communication of future aviation specialists	204

Секція 6

Економіко-управлінські аспекти професійної підготовки фахівців

<i>N. Kovalenko, V. Stennikova</i>	
Neuroleadership as a new direction in the aviation field	205
<i>Ю.А. Бондарь, Аль Габайли Исса М Исса</i>	
Основные аспекты инвестиционной стратегии предприятия	207
<i>В.В. Баранов</i>	
Вплив пандемії COVID 19 на світову економіку	209
<i>Ю.А. Бондар</i>	
Управління комунікаційними процесами в авіаційній галузі.....	210
<i>Н.О. Коваленко, Д.Д. Булгар</i>	
Методологічні підходи та програмне забезпечення розробки бізнес-плану авіакомпанії в умовах євроінтеграції	212

Інтерактивні методи навчання іноземних мов у немовних ВНЗ

Процес євроінтеграції вимагає від майбутніх випускників ВНЗ високого рівня іноземної мовленнєвої компетенції, яка необхідна для професійної діяльності та самореалізації. Це питання набуває особливої актуальності, коли мова йде про майбутніх авіафахівців. Вільне володіння авіаційною та загальною англійською мовою відіграє важливу роль у забезпеченні безпеки у сфері авіації. Саме тому для викладання іноземної мови повинні застосовуватися інноваційні підходи для досягнення максимального результату у вивченні іноземної мови. Такі підходи мають на увазі застосування інтерактивних методів навчання іноземних мов. Незважаючи на те, що Льотна академія Національного авіаційного університету є немовним ВНЗ, вивченню англійської мови приділяється дуже багато уваги.

Лінгвістичне значення слова “interactive” представлене в іншомовних словниках, розтлумачує поняття “інтерактивності”, “інтерактивного” як взаємодію, або того, що взаємодіє, впливає один на одного [1]. Значущість інтерактивності, на думку W.Veen, I. Lam, R. Tасonіs, полягає в тому, що вона забезпечує навчальний діалог, гнучкість структури подання знань й автономію навчальної діяльності [5].

Трактування поняття “метод навчання”, досить різне, але більшість авторів схильні вважати методи навчання способи організації навчальної пізнавальної діяльності тих, хто навчається. З іншого боку, метод (гр. “methodos” буквально “шлях до чогось”) – це спосіб досягнення мети; певним чином упорядкована діяльність; засіб пізнання або спосіб відтворення в мисленні предмета, який вивчається [4, с.235]. У сучасній методиці навчання іноземних мов поняття методу навчання трактується як шлях до поставленої мети. Звідси можна зробити висновок, що інтерактивні методи навчання – це такий спосіб досягнення дидактичної мети, при якому навчально-пізнавальна діяльність упорядкована на основі інтерактивної моделі навчання.

Сутність інтерактивного навчання іноземних мов полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх суб’єктів навчання (викладачів і студентів). Це взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де студент і викладач є рівноправними, рівнозначними суб’єктами навчання [2].

Що стосується класифікації інтерактивних методів навчання, то в цьому питанні існує багато точок зору. Наприклад, Т.С. Паніна і Л.Н. Вавилова поділяють інтерактивні методи на дискусійні, ігрові, тренінгові [3, с.11]. Є.Я. Голант класифікує методи навчання залежно від ступеня залучення до навчальної діяльності і поділяє їх на активні й пасивні [4, с.8].

Згідно з класифікацією Т.І. Коваль і Н.П. Кочубей методи навчання поділяються на пасивні та інтерактивні. До пасивних методів слід віднести читання, роботу з літературою та ін. Враховуючи комунікативний підхід та ситуативність навчальної діяльності як основні критерії формування комунікативної компетенції тих, хто навчається, є доцільним поділяти інтерактивні методи навчання на ситуативні і неситуативні. До неситуативних інтерактивних методів відносимо такі методи як діалог, опитування, взаємоопитування тощо. Ситуативні інтерактивні методи представлені двома групами методів: ігрові та неігрові методи. Неігрові методи включають наступні методи: аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, форуми, дискусії, “мозковий штурм”, метод “круглого столу”. Серед ігрових ситуативних інтерактивних методів можливо виділити імітаційні (рольові, ділові ігри, метод “інтерв’ю”) і неімітаційні методи (тренінги, обмін знаннями, метод проєктів, кейс-метод).

У процесі викладання англійської мови майбутнім авіафахівцям ми використовуємо такі інтерактивні методи як дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, презентації, проєкти, метод інтерв’ю, кейс-метод. Нижче наводимо приклади інтерв’ю (“Interviewtheexperts”) та дискусії (“Whogetsthe heart?”).

INTERVIEW THE EXPERTS:

Three students sit in a line at the front of the class. They are the experts, but they don't know what they are experts about. The rest of the class chooses the area of expertise - e.g. cooking, car maintenance, trees. Ignore students who shout out 'sex' or 'kissing' or other unworkable topics. The other students then ask the experts questions and the experts answer them. Each expert uses only one word at a time.

Example: They are experts about fashion.

Question: What color will be fashionable next year.

Expert 1: I

Expert 2: think

Expert 3: that

Expert 1: blue

Expert 2: will

Expert 3: not (Expert 3 trying to hi-jack the answer - this is good!)

Expert 1: be

Expert: 2: unfashionable (Expert 2 trying to hi-jack the answer back).

WHO GETS THE HEART?

You are a member of a heart transplant team and have to decide which critically ill patient should receive a heart that was just donated to the hospital. Place the patients in rank order from 1-6.

Patients

Patient 1 – MsEdorh –female – 67 years old. World famous poet who received the Nobel Prize for Literature in 1998. She has been an inspiration to woman and strongly fights for women's rights around the world. She has 3 adult children.

Patient 2 – Kevin Smith –male – 12 years old. Junior high school student. Genius in mathematics.

Patient 3 – Alicia Fagan – 27 years old – Promising PhD student in biochemistry (unmarried)

Patient 4 – Peter Jackson – age 42 – considered the world's leading scientist in bacteriological diseases. Unmarried – no children

Patient 5 – John Simmons – age 62 – former successful politician. Now the CEO of a major tech company. Married – three adult children.

Patient 6 – Ms. Lee – 26 years old – works in a fast food restaurant. Unmarried – 3 children ages 6 months, 2 and 4.

Таким чином, досвід застосування інтерактивних методів навчання іноземної мови у немовних ВНЗ є надзвичайно позитивним. Будемо й надалі працювати у даному напрямку, намагаючись удосконалювати існуючі методи та здійснювати пошук нових.

Список використаних джерел

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / гол. ред. С.Головко. К., 1997. 373 с.

2. Коваль Т. І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. *Електронне наукове фахове видання. Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України; гол. ред.: В.Ю.Биков – д. техн.н., проф. член-кор. АПН України.* 2011. № 06 Том 26. 291 с.

3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения : уч. пос. М., 2008. 176 с.

4. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. пос. К., 2004. 192 с.

5. Veen, W., Lam, I., Taconis, R. A virtual workshop as a tool for collaboration: towards a model of telematic learning environments. *Computer & Education: An International Journal.* 1998. Vol. 30., № ½. P. 31-39.