

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВНА АКАДЕМІЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**МАТЕРІАЛИ
ІХ Міжнародної
науково-практичної
конференції**

*«Управління високошвидкісними рухомими
об'єктами та професійна підготовка операторів
складних систем»*

Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 18 листопада 2020 року, Кропивницький. – Вид-во ЛА НАУ, 2020, – 360 с.

Організаційний комітет:

Голова:

Неділько С. – начальник Льотної академії НАУ

Заступники голови:

Сорока М. – в.о. заступника начальника академії з навчальної, науково-методичної та виховної роботи Льотної академії НАУ;

Неділько В. – директор Науково-виробничого інституту аеронавігації Льотної академії НАУ

Відповідальний секретар – **Козловська О.**

Члени оргкомітету:

Аманжолова Б. – професор кафедри кримінального права, процесу та криміналістики Карагандинського державного університету ім. академіка Е.А. Букетова (Республіка Казахстан);

Баранов Г. – професор кафедри інформаційних систем і технологій Національного транспортного університету (м.Київ);

Гаєвська К. – директор Інституту міжнародного співробітництва Польської вищої школи в Варшаві (Республіка Польща);

Дем'янчук В. – начальник науково-дослідного центру НСЦ Украерорух (м.Київ);

Дмитрієв О. – в.о. декана факультету льотної експлуатації та обслуговування повітряного руху ЛА НАУ;

Жукова А. – проректор з наукової роботи Закладу освіти «Білоруська державна академія авіації», (м. Мінськ);

Калкаманов С. – професор кафедри електричного транспорту Харківського національного університету міського господарства ім. О.М.Бекетова;

Коломоєць О. – провідний фахівець з організації наукової роботи відділу забезпечення Кіровоградського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України;

Кіліан М. – завідувач кафедри розвитку та будівництва Університету прикладних наук Вайєнштефан-Трієздорф (Німеччина);

Ковальова О. – помічник начальника академії з громадських зв'язків ЛА НАУ;

Кучинська Є. – директор Інституту досліджень і розвитку, доктор наук у сфері безпеки вищої школи поліції в Щитно (Республіка Польща);

Маліновська І. – доцент факультету права та внутрішньої безпеки Вищої школи економіки, права та медичних наук у м. Кельце ім.проф. Є. Ліпінського (Республіка Польща);

Мірзаєв Б. – начальник головного центру єдиної системи ОПР Азербайджану;

Павленко М. – зав. кафедри Харківського університету Повітряних сил ім.І.Кожедуба;

Письменна М. – декан факультету менеджменту ЛА НАУ;

Рибіцька А. – доктор наук у сфері безпеки Університету ім.Павла Влодковича в Плоцьку (Республіка Польща);

Сидоров М. – помічник начальника ЛА НАУ із ЗП та ІР;

Сіроштан С. – начальник редакційно-видавничого відділу ЛА НАУ;

Тимочко О. – професор кафедри Харківського університету Повітряних сил ім.І.Кожедуба;

Українцева Т. – в.о. директора науково-технічної бібліотеки ЛА НАУ;

Українець Є. – професор кафедри конструкції та міцності ЛА та двигунів Харківського університету Повітряних сил ім. І.Кожедуба.

За достовірність та науковий зміст викладеного матеріалу відповідають автори.

| | |
|---|------------|
| <i>О.Г. Данилко, К.В. Кобець</i> | |
| Обмін досвідом із зарубіжними вищими навчальними закладами, як основний фактор підвищення рівня компетентності майбутніх диспетчерів по забезпеченню польотів..... | 102 |
| <i>О.Г. Данилко, О.С. Луцев'ят</i> | |
| Розробка моделі науково-дослідної роботи майбутніх диспетчерів із забезпечення польотів | 103 |
| <i>З.В. Машарский, Суринович Е.А.</i> | |
| Экологические проблемы использования воздушного пространства Республики Беларусь..... | 105 |
| <i>А.С. Пальоний, С.В. Кургаева</i> | |
| До питання визначення індивідуальних стилів навчання майбутніх авіадиспетчерів при проходженні тренажерної підготовки | 108 |
| <i>А.С. Пальоний, К.А. Образок</i> | |
| Проблеми побудови модулю навчальної підтримки в системах адаптивного навчання авіадиспетчерів на тренажерах | 110 |
| <i>А.Н. Невиницын, В.И. Попов</i> | |
| Перспективная модификация бортового системного функционального дополнения ABAS RAIM - ARAIM | 113 |
| <i>Ю.В. Сікірда, Д.В. Рубан</i> | |
| Обґрунтування впровадження CRM-системи для удосконалення процесу прийняття управлінських рішень в авіакомпанії..... | 115 |
| <i>О.Г. Данилко, Є.М. Рябченко</i> | |
| Використання інтегрованих методів у процесі професійної підготовки майбутніх диспетчерів із забезпечення польотів | 117 |
| <i>К.Ю. Сурков</i> | |
| Формування адаптивного інформаційного середовища в умовах дистанційного навчання | 119 |
| <i>К.В. Суркова, А.В. Подкладенко</i> | |
| Огляд засобів дистанційного навчання | 121 |
| <i>О.Г. Данилко, І.В. Гаркуша</i> | |
| Використання проблемних методів у процесі навчання майбутніх диспетчерів із забезпечення польотів..... | 122 |
| <i>О.В. Задорожна, М.Б. Голуб</i> | |
| Балістичні аспекти вибору кількості супутників та їх положення на стаціонарній орбіті для налагодження стійкого зв'язку з заданими регіонами | 125 |
| <i>О.Г. Данилко, Т.С. Токмакова</i> | |
| Модель використання STEM-технологій у процесі професійної підготовки майбутніх диспетчерів із забезпечення польотів | 127 |
| <i>О.Г. Данилко, В.О. Шулешко</i> | |
| Орнітологічне забезпечення безпеки польотів в Україні | 129 |
| <i>Г.С. Тимошенко, Д.Г. Місько</i> | |
| Модель інтертипних відносин між співробітниками авіакомпанії..... | 131 |
| <i>Т. Шмельова, М. Яцко, К. Логачова, Ж. Максимчук</i> | |
| Моделі індивідуального і спільного прийняття рішень операторів аеронавігаційної системи в умовах невизначеності | 133 |
| | |
| Секція 3 | |
| Підготовка фахівців з пошуку, рятування та авіаційної безпеки: проблеми та перспективи | |
| <i>Я.С. Мандрик, Г.Р. Габдурахманова</i> | |
| Проведення авіаційного пошуку і рятування в темний час доби | 140 |

Огляд засобів дистанційного навчання

На даний час в умовах карантину професійна підготовка авіаційних фахівців проводиться дистанційно. Перед суспільством постала проблема у створенні нової системи освіти, яка має підготувати здобувачів освіти до навчання в нових умовах освітнього процесу. При впровадженні дистанційного навчання виникає багато проблем різного характеру, технічного, методичного забезпечення та ін. Це потребує реформування освітніх закладів в цьому напрямі, розробки методичного забезпечення, проведення підготовки викладачів тощо. Важливою частиною дистанційного навчання є реалізація за допомогою використання інформаційних технологій.

Проблемами дистанційного навчання займалися науковці: Кузьміна І., Коваль В., Демида Б., Сагайдак С., Копил І., Байбуз О., Харченко Н. та ін.

Зрозуміло, що в основі дистанційної освіти закладені принципи та особливості традиційних форм навчання, окрім того, додані нові особливості, які полягають у використанні інтернет-технологій для доступу, для розміщення навчальних матеріалів, інтерактивної взаємодії між студентами та викладачами тощо. Розглянемо переваги та недоліки дистанційного навчання. Так, Кузьміна І. надає такі переваги дистанційного навчання: доступність будь-яким користувачам; відсутність необхідності відвідувати лекції; встановлення зв'язку «викладач – студент»; комплексне програмне забезпечення; використання сучасних освітніх технологій; індивідуальний процес навчання; надання консультацій та ін.

Розглядаючи недоліки дистанційного навчання Коваль В. відмічає про: відсутність соціальної взаємодії; необхідність наявності відповідного програмного забезпечення, проблема визначення особи користувача при перевірці знань; відсутність постійного контролю за студентами; затрати на створення системи дистанційного навчання та купівлю необхідного обладнання; трудомісткий процес створення курсів дистанційного навчання.

При впровадженні системи дистанційної освіти, як засвідчують дослідники, виникають деякі проблеми, до них можна віднести: недостатні навички роботи з комп'ютером; відсутність досвіду дистанційного навчання; недостатньо матеріалів для проведення дистанційного навчання.

В дослідженні розглянуто сучасні систем дистанційного навчання, які діляться на системи дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням з відкритим кодом (умовно безкоштовних) і платні, широковживані та вузькоорієнтовані.

Для забезпечення навчального процесу можуть бути задіяні найрізноманітніші види дистанційної освіти: відеоконференції; аудіоконференції; комп'ютерні телеконференції; відеолекції; заняття в чаті; веб-уроки; радіозв'язок; телевізійні канали. При огляд та порівняння систем управління дистанційним навчанням (Б. Демида, С. Сагайдак, І. Копил, О. Байбуз, Н. Харченко та ін.) сьогодні широко використовується велика кількість систем дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням як з відкритим кодом (умовно безкоштовних), так і платних, широковживаних та вузькоорієнтованих.

Розглянуто та проаналізовано платформи та сервіси дистанційного навчання: ATutor; Claroline; Live@EDU; eFront; Moodle; SharePointLMS та ін.

Таким чином, розглянуто основні переваги та недоліки дистанційного навчання, види дистанційного навчання, проведено огляд сучасних засобів дистанційної освіти. В подальшому планується проведення порівняльного аналізу засобів дистанційного навчання з метою визначення відповідних засобів для підготовки авіаційних фахівців, також потрібно визначити критерії порівняння цих засобів.