

Міністерство освіти і науки України
Льотна академія Національного авіаційного університету

**Матеріали
40 Всеукраїнської
науково-практичної конференції
молодих учених, курсантів
та студентів**

*«Авіація та космонавтика: стан, досягнення і
перспективи», яка присвячена
Всесвітньому Дню авіації і космонавтики*

Матеріали 40 Міжнародної науково-практичної конференції «Авіація та космонавтика: стан, досягнення і перспективи», яка присвячена Всесвітньому Дню авіації і космонавтики 2020 року, Кропивницький. – Вид-во ЛА НАУ, 2020, – 584 с.

Організаційний комітет:

1. **Півень М.І.** – заступник начальника академії з навчальної, науково-методичної та виховної роботи, (*голова*);
2. **Сидоров М.В.** – помічник начальника академії з загальних питань та інноваційного розвитку, (*заступник голови*);
3. **Суркова К.В.** – доцент кафедри інформаційних технологій, (*заступник голови*);
4. **Козловська О.А.** – *відповідальний секретар*;
5. **Бондарчук С.В.** – доцент кафедри пошуку, рятування, авіаційної безпеки та спеціальної підготовки;
6. **Ковальова О.С.** – помічник начальника академії з громадських зв'язків;
7. **Михайліченко І.В.** – начальник відділу з організаційно-стройової, виховної та психологічної роботи;
8. **Невиніцин А.М.** – декан факультету обслуговування повітряного руху;
9. **Неділько В.М.** – директор НВІ «Аеронавігації»;
10. **Павленко М.А.** – начальник кафедри математичного та програмного забезпечення АСУ факультету автоматизованих систем управління та наземного забезпечення польотів авіації Харківського національного університету Повітряних Сил ім. Івана Кожедуба;
11. **Письменна М.С.** – декан факультету менеджменту;
12. **Сорока М.Ю.** – начальник навчального відділу;
13. **Шульгін В.А.** – декан факультету льотної експлуатації.

За достовірність та науковий зміст викладеного матеріалу відповідають автори.

<i>I. Заворітній</i>	
Правовий нігілізм як ознака політичної свідомості українців	436
<i>К. Должикова</i>	
Міграційні процеси в Україні	438
<i>К. Доценко</i>	
Сутність та роль політичної віри в суспільстві.....	440
<i>К. Попок</i>	
Масові соціальні рухи як суб'єкти політики	442
<i>Н.С. Касьяненко</i>	
Особливості використання української мови в авіаційній сфері	444
<i>М. Барбаренко</i>	
Концепт неоліберальної демократії в політичній науці.....	446
<i>М. Остапенко</i>	
Особливості політичної соціалізації особи в сучасній Україні.....	448
<i>М. Сович</i>	
Проблеми соціальної захищеності в Україні	450
<i>М. Урсу</i>	
Соціально-етнічні процеси в сучасній Україні.....	452
<i>І.Д. Єрмоєнко</i>	
Науково-дослідна діяльність студентської молоді та її роль у формуванні професійної компетентності	454
<i>О. Сєдова</i>	
Авіатор Петро Нестеров: київська сторінка біографії	457
<i>М.П. Олексин</i>	
Професійна підготовка менеджерів з активного туризму у ЗВО	459
<i>Ю. Блашко</i>	
Професійна стресостійкість фахівців цивільної авіації	461
<i>Ю. Змеул</i>	
Глобальні проблеми сучасності: сутність та походження.....	463
<i>О. Коломієць</i>	
Аналіз платформ дистанційного навчання для технічного закладу вищої освіти	465
<i>А. Надуєв</i>	
Огляд softs kills, необхідних для майбутніх авіаційних спеціалістів	467
<i>О.А. Данілова</i>	
Проектна діяльність як провідна умова підготовки майбутніх фахівців з рекреаційного туризму	469

Секція 16

Англомовне забезпечення інноваційної діяльності в авіації

<i>M. Babilias, D.Vereshchahin</i>	
Problem of space debris	471
<i>E. Pidnebesna, I. Oliinyk</i>	
An optimization framework for route design and allocation of aircraft to multiple departure routes.....	473
<i>I. Sharko</i>	
Airbus «Bird of prey» concept	475
<i>B. Lysenko</i>	
Influence of meteorological conditions on ditching	477

Проектна діяльність як провідна умова підготовки майбутніх фахівців з рекреаційного туризму

Науковий керівник: д.пед.н., доцент Т.С.Плачинда

Актуальними процесами реформування вищої освіти є оновлення освітньої системи, оптимальне функціонування якої забезпечує становлення знань в якості рушія суспільного добробуту та прогресу. В цьому контексті перед вищими навчальними закладами постає відповідальне завдання – забезпечити високопрофесійну підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні проблеми розбудови демократичної держави. У зв'язку з цим набувають актуальності дослідження готовності до проектної діяльності майбутніх фахівців з рекреаційного туризму в якості психолого-педагогічної проблеми.

Погоджуючись з думкою В.А.Вихруща, В.О.Вихрущ, Л.М. Романишиної [3] можна стверджувати, що університет першочергово освітня організація, операційним ядром якої є сукупність освітніх програм (спеціальностей, дисциплін, ступенів). Навчання певній спеціальності та отримання відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня (бакалавр, магістр) виступає в якості єдиного «продукту» університету. Процес навчання невід'ємно пов'язаний із аудиторними годинами, які забезпечують «виготовлення» єдиного «продукту» університету.

Першочерговим завданням при підготовці якісного «продукту» стає використання проектної діяльності, задля реалізації особистісно-діяльнісного (В. Давидов [4], Ш. Амонашвілі [1]) і особистісно-орієнтованого підходів до освіти особистості (І. Якиманська [9], І. Бех [2], С. Подмазін [7] та інші). Основоположні ідеї даних підходів ґрунтуються на застосуванні знань і вмінь, отриманих під час вивчення різних дисциплін на різних етапах навчання, інтегрувати їх у процесі роботи над проектом. Це забезпечує позитивну мотивацію і диференціацію у навчанні, активізує самостійну творчу діяльність студентів під час виконання проекту [4].

Враховуюче вищесказане, можна стверджувати, що проектна діяльність виступає провідною умовою якісної підготовки фахівців, та, зокрема, майбутніх фахівців з рекреаційного туризму. Проектна діяльність студентів забезпечує пріоритет соціально-значимих знань і вмінь, що найбільше відповідає парадигмі особистісно-орієнтованої освіти, тому що саме ці знання і вміння дозволяють молоді упродовж життя успішно реалізуватися у професійній діяльності [6].

Отже, аналіз педагогічної літератури дає можливість з'ясувати, що технологія проектів на сьогодні це одна з найбільш розповсюджених видів дослідницької роботи студентів. Вона розглядається як альтернатива аудиторній системі навчальних закладах, але вона зовсім не повинна витіснити її і стати панацеєю. Проектна технологія має бути використана як доповнення до інших видів прямого або непрямого навчання, як засіб прискореного росту і в особистому плані, і в академічному.

Список використаних джерел

1. Амонашвілі Ш.А. Роздуми про гуманної педагогіки. - М., 2001.
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання – нова освітня технологія // Педагогіка толерантності. – 2001. – №1. – С.16-19.
3. Вихрущ В.А., Вихрущ В.О., Романишина Л.М. Загальні основи андрологіки. – Підручник. – Тернопіль:Крок, 2018. – 351 с.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М. : ИНТОР, 1996. - 541с.

5. Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрогогика против педагогики. - М., Просвещение. - 1980.
6. Освітні технології: навч.-метод. посібник / [Пехота О.М., КікTENKO А.З., Любарська О.М. та ін.]; за ред. О.М. Пехоти. – ІС: Вид-во А.С.К., 2003. - 255 с.
7. Подмазін С. Психологія особистісно-зорієнтованого навчання // Завуч (Перше вересня). – 2001. – № 20-21. – С.25-29.
8. Савченко Л. О. Проектна діяльність в практиці вищої педагогічної школи / Л.О. Савченко О. // Science and Education a New Dimension / Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe. - Будапешт, 2013. - С. 7-12.
9. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М.: «Сентябрь», 2000. – 176с.