

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬОТНА АКАДЕМІЯ
НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**Матеріали
VII Міжнародної
науково-практичної
конференції**

*«Управління високошвидкісними рухомими об'єктами
та професійна підготовка операторів
складних систем»*

Кропивницький, 2018

Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 22 – 23 листопада 2018 року, Кропивницький. – Вид-во ЛА НАУ, 2018, – 504 с.

Організаційний комітет:

Голова:

Неділько С.М. – начальник Льотної академії Національного авіаційного університету, д.т.н., професор.

Заступники голови:

Залевський А.В. – заступник начальника Льотної академії Національного авіаційного університету з навчальної, науково-методичної та виховної роботи, к.т.н., доцент;

Неділько В.М. – директор Науково-виробничого інституту аеронавігації Льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент;

Сидоров М.В. – помічник начальника академії з ЗП та ІР Льотної академії Національного авіаційного університету, к.пед.н., с.н.с.

Відповідальний секретар - *Козловська О.А.*

Члени оргкомітету:

Баранов Г.Л. – професор кафедри інформаційних систем і технологій Національного транспортного університету, д.т.н., професор;

Дем'янчук В.С. – професор кафедри обслуговування повітряного руху, д.т.н., професор;

Калкаманов С.А. – професор кафедри електричного транспорту Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова, д.т.н., професор;

Кіліан М. – завідувач кафедри розвитку та будівництва Університету прикладних наук Вайєнштефан-Трієздорф (Німеччина), доктор інженерних наук, професор;

Ковальова О.С. – помічник начальника академії з громадських зв'язків;

Невиніцин А.М. – декан факультету обслуговування повітряного руху Льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент;

Нестеренко К.С. – зав.кафедри авіаційної техніки Льотної академії Національного авіаційного університету, д.т.н., професор;

Письменна М.С. – декан факультету менеджменту Льотної академії Національного авіаційного університету, д.е.н., доцент;

Сіроштан С.М. – начальник редакційно-видавничого відділу;

Українцева Т.П. – в.о. директора науково-технічної бібліотеки;

Українець Є.О. – професор кафедри конструкції та міцності ЛА і двигунів Харківського університету повітряних сил ім. І.Кожедуба, д.т.н., професор;

Шульгін В.А. – декан факультету льотної експлуатації Льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент.

За достовірність та науковий зміст викладеного матеріалу відповідають автори.

М.Є.Ломакіна, К.В.Суркова	
Методи формування мотивації курсантів до корекції професійної підготовки	343
A.Bondar	
On the Issues of the Second/Foreign Language Teaching and Learning	345
I.V.Ковальова	
Використання інтерактивного підходу в навчанні говорінню	347
О. Pidlubna	
Aviation Communication.....	348
С.Г.Радул, Л.С.Герасименко, Л.С.Харламова	
Англомовне занурення у навчанні для студентів немовних спеціальностей.....	349
С.В.Тимченко	
Деякі аспекти комунікативної мовленнєвої діяльності майбутніх диспетчерів управління повітряним рухом.....	351
Л.М.Зеленська	
Використання ігрових технологій при вивченні іноземної мови у вищих закладах освіти.....	352
О.О.Кумпан	
Професійне самовизначення особистості: етапи та їх основні характеристики.....	354
S.Muravska	
Students' motivation in speaking English	355
Н.В.Омельяненко	
До проблеми формування комунікативної компетенції у процесі вивчення авіаційної англійської мови	357
V. Piven	
English as a mean of professional communication	358
Н.О.Мартиненко	
Розвиток професійно-спрямованої мотивації курсантів авіаційних вищих навчальних закладів.....	359
А.М.Вітряк, Б.Я.Сліпак, С.В.Кірпи́тньов	
Тренажерний підхід до навчання англійської мови	360
Н.Д.Чала	
Сучасні методи викладання іноземної мови у вищих технічних закладах освіти	361
I.V.Куліш	
Методики дослідження педагогічних умов проектування самостійності курсантів-авіадиспетчерів в процесі фахової підготовки	362
О.А.Альошина	
Використання інформаційно-комунікативних технологій для ефективності організаційних форм навчання	365
I.V. Fainman, Ye.V. Tokar	
Lexical Approach in Teaching Aviation English.....	368
L. V. Tsarova	
Understanding and Using CLIL in the Classroom.....	370

Розвиток професійно-спрямованої мотивації курсантів авіаційних вищих навчальних закладів

Професійна мотивація як властивість особистості є системою цілей, потреб, що спонукають курсанта до активного засвоєння знань, оволодіння вміннями і навичками, свідомого ставлення до професії. Професійна мотивація відіграє роль компенсаторного фактора: в умовах недостатньо розвинених здібностей курсант, за наявності професійної мотивації, може досягти більших успіхів, ніж здібний курсант, у якого не сформована професійна мотивація. Тому цілеспрямоване формування в курсантів професійної мотивації є одним із першочергових завдань вищої школи.

Досвід сучасних педагогів показує, що професійна мотивація курсантів активно формується на 3-4 курсах навчання, коли поглиблено вивчаються професійно-зорієнтовані дисципліни та здійснюється практика.

Ставлення курсантів до свого навчання у ВНЗ залежить насамперед від чинників вибору професії (спеціальності) і ставлення до самого процесу учіння. Позитивною мотивацією професійного вибору курсанта є такі його прояви: яскраво виражений інтерес до професії; бажання в майбутньому займатися саме цією професійною діяльністю; прагнення бути корисним людям, суспільству, результатами своєї професійної діяльності. У реальному житті трапляються дещо інші мотиви вибору ВНЗ (соціальний престиж професії, вплив або вказівки рідних, випадковий збіг обставин тощо).

При зовнішній мотивації у курсантів виявляється споживацьке ставлення до учіння, навчальний матеріал засвоюється (запам'ятовується) для близької цілі (відповісти на семінарі, скласти залік) і після відтворення швидко забувається. При внутрішній мотивації навчально-професійної діяльності у курсанта на першому місці – професійні та пізнавальні інтереси.

За результатами дослідження А. Г. Бугріменка, навчальна діяльність внутрішньо- і зовнішньомотивованих курсантів відрізняється. Переважно внутрішньомотивовані курсанти більше «занурені», залучені до навчального процесу. Вони характеризуються мотивацією самовизначеної навчальної діяльності: більш активні, свідомі, довільні в плануванні свого учіння. Такі курсанти приділяють однакову увагу як загальноосвітнім, так і вузькопрофесійним предметам. Вони більше орієнтовані на процес і результат навчально-професійної діяльності, ніж на зовнішні чинники (наприклад, педагогічне оцінювання).

Допомагає успішному учінню курсантів мотивація самоствердження, бажання продемонструвати свої реальні й можливі досягнення. Вони виявляють наполегливість, високу емоційність у ставленні до своїх результатів. Хоча при невдачах може бути навіть стресовий стан, але курсант швидко знаходить вихід із нього.

Для формування позитивної мотивації навчально-професійної діяльності курсант повинен стати її суб'єктом, а саме: виявляти вільну пізнавальну активність, інтелектуальну ініціативу і самостійність у прийнятті рішень щодо вибору шляхів і змісту самоосвіти; збагачувати свій внутрішній світ, бути відкритим новому досвіду; у діях сьогодення орієнтуватися на своє майбутнє, будувати особистісну перспективу; розвивати рефлексивні процеси: самооцінку, самокритичність; виховувати в собі потребу втілювати в життя власні плани, реалізовувати потенційні можливості. Лише за наявності у курсанта потреби в самореалізації розвиваються його загальні й професійні здібності, успішно здійснюється теоретична і методична професійна підготовка, формується духовна і моральна вихованість. Учіння для нього набуває життєвого смислу, і він працює на вищому рівні активності.