

Міністерство освіти і науки України  
Кіровоградська льотна академія  
Національного авіаційного університету

**Матеріали  
III Міжнародної  
науково-практичної  
конференції**

*«Управління високошвидкісними рухомими  
об'єктами та професійна підготовка операторів  
складних систем»*

Кіровоград, 2014

Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем» 27-28 листопада 2014 року, Кіровоград. – Вид-во КЛА НАУ, 2014, – 324 с.

### **Організаційний комітет:**

#### **Голова:**

Неділько С.М. – начальник Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, д.т.н., професор.

#### **Заступники голови:**

Обідін Д.М. – заступник начальника Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету з навчальної та наукової роботи, д.т.н., професор;

Неділько В.М. – директор Науково-виробничого інституту аеронавігації Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент;

Сидоров М.В. – завідувач наукового відділу Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, к.пед.н., с.н.с.

#### **Відповідальний секретар:**

Козловська О.А. – с.н.с. наукового відділу Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету.

#### **Члени оргкомітету:**

Антонов П.Ц. – декан факультету автоматики і обчислювальної техніки Технічного університету Варна (Болгарія), к.т.н., доцент;

Баранов Г.Л. – заступник директора Центрального науково-дослідного інституту навігації та управління (м.Київ), д.т.н., професор;

Барабаш О.В. – завідувач кафедри вищої математики Державного університету телекомунікацій (м.Київ), д.т.н., професор;

Гецов П.С. – директор Інституту космічних досліджень та технологій Болгарської академії наук, (м.Софія), д.т.н., професор;

Залевський А.В. – декан факультету менеджменту Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент;

Калкаманов С.А. – професор кафедри електричного транспорту Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова, д.т.н., професор;

Кіліан М. – завідувач кафедри розвитку та будівництва Університету прикладних наук Вайєнштефан-Трієздорф (Німеччина), доктор інженерних наук, професор;

Кушнір О.О. – помічник начальника академії з громадських зв'язків, к.пед.н.;

Макєєва Т.І. – професор кафедри безпека життєдіяльності Санкт-Петербурзького державного університету цивільної авіації, к.т.н., доцент;

Маклаков Г.Ю. – професор кафедри інформаційних технологій Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, д.т.н., професор;

Москвичов В.В. – перший заступник начальника Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н.;

Невиніцин А.М. – декан факультету обслуговування повітряного руху Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент;

Сметанська І. – завідувач кафедри комп'ютерних систем Університету прикладних наук Вайєнштефан-Трієздорф (Німеччина), доктор інженерних наук, професор;

Українець Є.О. – професор кафедри конструкції та міцності ЛА та двигунів Харківського університету повітряних сил ім. І.Кожедуба, д.т.н., с.н.с.;

Хращевський Р.В. – завідувач кафедри аеронавігації Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, д.т.н., професор;

Шульгін В.А. – декан факультету льотної експлуатації Кіровоградської льотної академії Національного авіаційного університету, к.т.н., доцент.

За достовірність та науковий зміст викладеного матеріалу відповідають автори.

<b><i>І.І. Романько</i></b> Формування інформаційно-комунікативної компетентності операторів складних систем засобами історичної освіти .....	156
<b><i>І.І. Романько</i></b> Дискусія як засіб формування критичного мислення курсантів на заняттях історії України .....	158
<b><i>І.І. Романько</i></b> Роль проблемно-полілогічного навчання у формуванні соціально адаптованої особистості (на прикладі курсантів КЛІА НАУ) .....	161
<b><i>О.В. Урсол</i></b> Гуманізація процесу формування культури професійного спілкування операторів складних систем .....	166
<b><i>О.В. Урсол</i></b> Педагогічні умови формування культури спілкування майбутніх операторів складних систем в поліетнічному середовищі .....	169
<b><i>Л.С. Харламова</i></b> Метод проектів як спосіб формування соціокультурної компетентності майбутніх менеджерів міжнародних авіаційних перевезень .....	171
<b><i>В.И. Азатьян</i></b> Педагогические условия развития профессионального самосовершенствования будущих авиадиспетчеров .....	173
<b><i>О.А. Альошина</i></b> Вплив проектної діяльності курсантів на навчально-виховний процес .....	175
<b><i>А.М. Вітряк, Б.Я. Сліпак</i></b> Актуальні задачі лінгводидактики англійської авіаційної мови .....	177
<b><i>Л.С. Герасименко</i></b> Проектна діяльність майбутніх пілотів у процесі вивчення професійно-орієнтованої англійської мови .....	179
<b><i>Н.Г. Гусаренко, В.Б. Шевченко</i></b> Условия формирования у летного и диспетчерского состава навыков владения профессиональным английским языком ИКАО на базе примеров нестандартных и аварийных ситуаций .....	181
<b><i>И.В. Демченко</i></b> Методика преподавания английского языка в высших учебных заведениях .....	184
<b><i>Н.А. Мартыненко</i></b> Основные принципы коммуникативной методики .....	186
<b><i>Т.І. Zukavina</i></b> Guidelines for language training improvement of aviation specialists .....	187
<b><i>Л.М. Зеленська</i></b> Діалогічна взаємодія викладача та студента авіаційного ВУЗу з позицій педагогічної етики .....	188
<b><i>А.Г. Кириченко</i></b> Прогнозовані особливості вимовного акценту в англійському мовленні українських авіадиспетчерів та пілотів .....	189
<b><i>М.Є. Ломакіна</i></b> Модель корекції навчання майбутніх авіадиспетчерів з обслуговування повітряного руху на міжнародних авіалініях .....	190
<b><i>S. Muravska</i></b> Some ways to develop future pilots' speaking skills .....	192
<b><i>О.О. Кумпан</i></b> Особенности обучения авиационных специалистов профессионально-направленному диалогическому общению .....	194

### **Основные принципы коммуникативной методики**

Коммуникативная методика изучения иностранных языков основана на том же принципе, что и овладение родным языком в детстве. На родном языке мы начинаем говорить, не зная, какие части речи и времена используем, даже не догадываясь о существовании правил. Но это не мешает нам говорить. И только в школе мы узнаем, что есть грамматика. Коммуникативная методика предполагает движение не от правил к использованию, не от теории к практике, а от развития всех языковых навыков к осознанию законов языка. На практике это выглядит так: преподаватель объясняет использование слов и грамматических конструкций не с помощью сухих правил, а используя разнообразные примеры из повседневной жизни, ролевые игры, творческие задания. Причем с первых же занятий использование русского языка на уроке сведено к минимуму. Мы стремимся к тому, чтобы наши студенты изначально учились мыслить на иностранном языке, не опираясь на свой родной язык.

Действительно, если с самого начала человек привыкает проводить параллели с родным языком, то в дальнейшем общение протекает по следующему сценарию: он слышит, например, английскую речь, переводит ее на родной язык, на родном же языке формулирует ответ, а затем переводит его на английский.

Конечно, никто не ставит перед студентами невыполнимых требований. Сначала студенты овладевают простейшими конструкциями, учатся понимать задания и вопросы преподавателя и адекватно на них реагировать.

На первом занятии в класс заходят студенты с «нулевым» английским, а выходят они, имея в своем арсенале уже пару десятков фраз. Это окрыляет их, заряжает интересом. Кроме того, использование английского языка на уроке тренирует навык восприятия речи на слух и снимает языковой барьер. Студентов не ругают за ошибки - их мягко и зачастую незаметно корректирует преподаватель. Ведь главная цель коммуникативной методики - не формальное овладение определенным количеством лексических единиц и полным объемом правил и исключений, а полноценная коммуникация. Такой способ овладения иностранным языком естественен, а потому прост для студентов. Его эффективность и популярность доказана многолетней практикой.

#### **Принципы коммуникативной методики:**

- слушатели принимают активное участие в процессе обучения;
- слушателей просят выразить свое мнение, чувства и поделиться опытом;
- слушатели принимают участие в деятельности, имитирующей реальные ситуации;
- поощряется совместная работа слушателей.